A´ CURUXA

REVISTA MENSUAL BILINGÜE DEL C. P. "JIMENA MUÑIZ" Y ESCUELAS DEL MUNICIPIO CORULLON



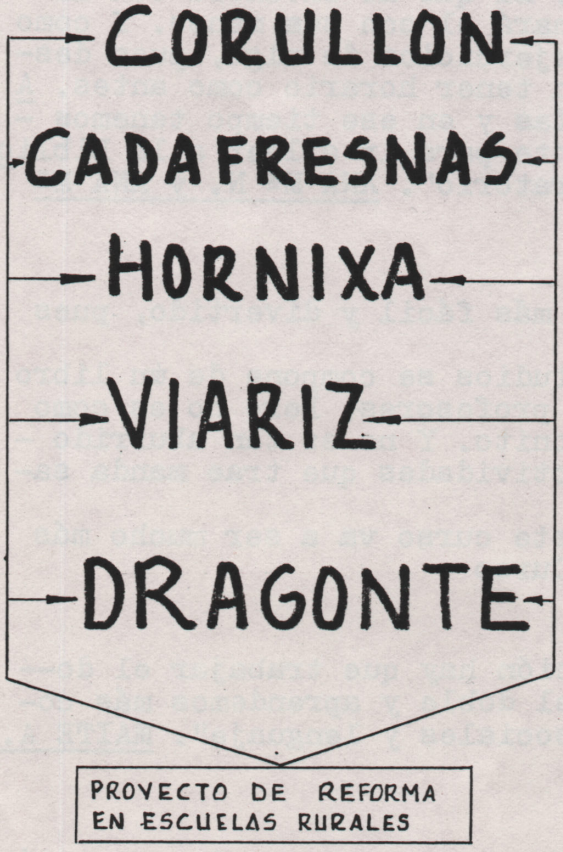
NUMERO ESPECIAL N.º 26 OCTUBRE - 85

EDITORIAL

FRACASO ESCOLAR Y REFORMA EN NUESTRAS ESCUELAS

En la segunda etapa de E.G.B. están matriculados unos dos millones de alumnos. De éstos, un 35 % no obtiene el título de graduado escolar. Por tanto, uno de cada tres alumnos fracasa.

Las causas pueden ser variadas y complejas. El hecho es que este fracaso escolar es un fracaso del sistema. Así pues, urgía revisar esta situación y buscar soluciones.



Nuestra propuesta de -- Plan de Reforma del Ciclo Superior significa un intento de paliar este grave problema.

Hasta ahora los programas de la segunda etapa de E.G.B. eran abstractos y teóricos en - exceso, las listas de contenidos primaban sobre las actividades prácticas, los alumnos sufrían una enseñanza en la que no participaban.

Los objetivos previstos no se conseguían, ni siquiera - por aquellos alumnos que superaban con éxito los controles y - pruebas académicas. Se imponía, por tanto, una reforma que ajustara los objetivos a la realidad y los hiciera coherentes con los - intereses del alumno.

La educación básica, desde el nuevo punto de vista, - debe dotar al individuo de instrumentos para la vida; debe preparar al alumno como persona y como ciudadano; ha de despertar la creatividad y el sentido crítico; educar para la tolerancia, la participación y el pluralismo; y todo ello desde una mayor vinculación de la escuela al entorno.

Opinan ellos

"El procedimiento de la reforma escolar consiste en — trabajar buscando en libros cosas que nos dan los maestros en apuntes Es más divertido". SOLE, 6º Curso

"Pues este método me gusta mucho por que nosotros tenemos que hacer todo, hacer experimentos, y estás más libre sin tantos libros y rollos, así no te aburres tanto". ESTEFAN, 7º Curso

"Este trabajo nuevo que nos dan a los de quinto a octavo es muy bonito y nos gusta a todos. El que no entendía con libros, entenderá mejor ahora porque lo hará el con sus manos. Y como no tenemos libros, cuando hacemos dos ejercicios de algo, pues después podemos hacer dos de otra cosa sin tener horario como antes. A hora nos repartimos el trabajo en 15 días y en ese tiempo tenemos — que hacerlo, pero a veces nos da bastante para ir a leer a la Biblioteca o a hacer experimentos en el laboratorio". ANA Mª N. y ANA Mª M., 6º Curso

"Este curso va ser mucho más fácil y divertido, pues no es el rollo de antes.

Este nuevo sistema de estudios se compone de un libro que nos dan cada 15 días hecho por los profesores. Pero no es como uno de antes, sino mucho mejor y más bonito. Y no es tan aburrido — como parece porque en algunas de las actividades que trae manda salir a buscar cosas del pueblo.

Bueno, en resumen, que este curso va a ser mucho más fácil". ELISEO, 7º Curso y CARLOS, 5º Curso

"Con esta nueva programación hay que trabajar el doble pero es más divertido. Aprendemos el doble y aprendemos más cosas sobre la naturaleza, matemáticas, sociales y lenguaje". MAITE A. 5º, curso.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: "Una reforma no sólo tarea de la Administracción, también lo es de la sociedad que financia la escuela y exige calidad".

"La propuesta de reforma para el Ciclo Superior ha sido elaborada por maestros en ejercicio, con la colaboración de expertos y especialistas en las distintas materias. El procedimiento adoptado para su desarrollo supone el primer ensayo de la experimentación participativa, debidamente asesorada y sistemáticamente seguida por la Administracción". (Vida Escolar, nº 229-230-1.984)

La reforma de la EGB levanta expectativas



Este curso van a seguir prestándose a los centros los mismos apoyos que el pasado, explica Santiago Gutiérrez, director del equipo de la reforma. Los centros experimentales contarán con un profesor de apoyo, ayudas por alumno y para biblioteca de aula en séptimo de EGB, además de varios cursos de perfeccionamiento del profesorado involucrado en la reforma.

Se podrá estudiar EGB hasta los 16 años

Los alumnos repetidores de 8.° curso de EGB con más de trece años podrán prolongar su escolaridad hasta obtener el graduado escolar, sin que en ningún caso se sobrepase el límite de los dieciséis años, según establece una circular del Ministerio de Educación que regula el comienzo de curso en los centros de Enseñanza General Básica. Con ello se pretende corregir la salida del sistema educativo de jóvenes de catorce y quince años sin el título de graduado escolar. La circular recuerda igualmente la inconveniencia de realizar exámenes a los alumnos y garantiza el derecho de los mismos, o de sus padres, a reclamar contra las calificaciones.

La Escuela Rural solicita más apoyo

Las primeras Jornadas de Experimentación de la Reforma del Ciclo Superior en escuelas unitarias tuvieron un planteamiento distinto de las jornadas paralelas para los centros completos. Los cincuenta maestros, de cuatro provincias, que participaron en estas jornadas emplearon el «escaso tiempo de que disponíamos, sólo tres días, en analizar sus experiencias y reflexionar sobre la adaptación de la reforma a las características peculiares de sus escuelas, sin olvidar las reivindicaciones de mayor atención y apoyo al medio rural».

Las interrelaciones profesores-padres-alumnos, la globalización, la organización de la clase y la evaluación fueron los temas centrales de estas jornadas, pero siempre contemplados desde las experiencias concretas que se están llevando a cabo desde hace tiempo en muchas de las zonas allí representadas.

Este curso comienza la experimentación de sexto de EGB en cuarenta y cuatro núcleos rurales, aunque en realidad, como explica Pedro Saura, coordinador de estas jornadas y que lleva años trabajando en la cooperativa Aula Libre y en la Escuela de Verano de Aragón (EVA), «se experimentará en todos los niveles, porque así lo permite y facilita la propia estructura de la escuela unitaria». Siete núcleos de población y diez maestros agrupados en torno al centro de recursos de Villacarriedo llevarán adelante la experimentación en Cantabria y otro tanto harán seis maestros en cinco núcleos de El Bierzo. En el valle de Amblés (Avila) se desarrollarán dos experiencias, otra en la sierra de Albarracín (Teruel), una más en la zona del Jiloca (Teruel) y, por último, otra experiencia en Ballobar y San Lorenzo de Flumen

Los maestros rurales, que tienen intención de proseguir durante este curso con la organización de otras jornadas y encuentros, consideran necesario profundizar en técnicas de trabajo adaptadas al medio rural y en el cambio de actitudes personales en clase. Para ellos «es fundamental el intercambio de experiencias entre escuelas que lleven una dinámica abierta y progresista que, en gran parte, engarza con la reforma».

Pedro Saura recalca la necesidad de planificar el reciclaje del profesorado. «Muchos maestros rurales tienen grandes dificultades para poder perfeccionarse e intercambiar puntos de vista con otros compañeros», explica. Por ello, cree conveniente que «los maestros de unitarias tengan prioridad en los cursos y trabajos que organicen los CEP y que se formen grupos de apoyo a la escuela rural».

Los maestros rurales reunidos en Noja tienen intención de elaborar una plataforma reivindicativa cuyas grandes líneas han sido asumidas por todos. Se reclama dotar a la escuela unitaria de un marco jurídico, de materiales didácticos, recursos económicos suficientes y equipos de apoyo.

Varios maestros de la sierra de Albarracín, que con la zona del Jiloca va a llevar a cabo la experimentación en veinticuatro núcleos rurales, insisten en que «no hay recetas, sólo hace falta trabajo personal y apoyo por parte de la Administración».

"COMUNIDAD ESCOLAR" 30-SEPTIEMBRE

Reajuste de los ciclos inicial y medio

Noja

Comienza un curso para formación de profesores de EGB

ABDON MARCOS BENITO. **Noja**

En el curso de las semanas están teniendo lugar en Noja unas jornadas para la reforma del ciclo inicial, medio y superior, en la que participan 360 profesores de EGB de toda España. La finalidad del curso es encontrar soluciones a la problemática de este nivel educativo como resultado de la nueva Ley de Educación de 1970 y como consecuencia de los programas renovados iniciados por el MEC en 1981. Se pretende iniciar una renovación total tanto en el currículum escolar como en la metodología a aplicar.

Estas jornadas han sido organizadas por la subdirección general de Ordenación Educativa y más concretamente por el Servicio de Planes y Programas. Los objetivos de la reforma son los siguientes: en la competencia del Estado en materia educativa, obtener unos objetivos mínimos a nivel nacional; evitar la discriminación escolar en el ciclo superior al existir dos clases de titulaciones distintas: la de graduado escolar y la del certificado de escolaridad, y mejorar la calidad de la enseñanza basándose en nuevos planteamientos metodológicos.

Hay una experiencia previa de unos programas aplicados con anterioridad en 44 centros de toda España y como consecuencia de las jornadas, la subdirección general de Ordenación Educativa recogerá todas las experiencias prácticas e iniciar así una renovación pedagógica adaptando la escuela a las exigencias y necesidades de la sociedad actual. Otro de los objetivos a conseguir es la prolongación de la escolaridad obligatoria hasta los 16 años.

J. J./C. G.

Adecuar los programas de los ciclos inicial y medio a la capacidad del niño y aplicar una metodología activa que tenga en cuenta los procesos de aprendizaje de una forma globalizada fueron los dos temas que centraron la atención de los ciento dieciocho maestros —cuarenta y tres del ciclo inicial y setenta y cinco del ciclo medio— que participaron en las jornadas de Noja. El *reajuste* de enseñanzas mínimas que este curso va a comenzar a experimentarse en diez centros, ocho públicos y dos privados, parte de los programas renovados de 1981 en ciclo inicial y de 1982 en ciclo medio, más actualizados que las orientaciones de 1970, todavía vigentes para el ciclo superior.

Reajustar las enseñanzas supone eliminar algunas inadecuadas para la edad de los alumnos y «marcar las enseñanzas mínimas y el proceso que debe seguirse, teniendo en cuenta el razonamiento del niño», según explica María Antonia Casanova, jefa del Gabinete de Planes y Programas. «Queremos apreciar —continúa— más la cualidad que la cantidad y evaluar el proceso y no sólo los objetivos terminales; nos importa, sobre todo, que el niño desarrolle actitudes y adquiera técnicas y habilidades que después le serán útiles.»

Muchos de los maestros que asistieron llevan años trabajando en una línea renovadora y varios de ellos pertenecen a colegios que experimentan, a la vez, el ciclo superior e incluso el proyecto de escuelas infantiles. Nieves Blanco, del colegio público «Gonzalo de Berceo», de Valladolid, cree que «el MEC ha asumido planteamientos que ya se estaban haciendo a nivel individual».



Un grupo de maestros del colegio público «León Felipe», de Salamanca, opinan que «es un cambio positivo» y se «engancharon porque supone un respaldo» a lo que ya venían haciendo y, además, «según se desprende de lo tratado en estas jornadas, pueden introducirse cambios según cada tipo de centro y partiendo de la experiencia de los maestros, no de un gabinete».

Estos maestros tienen sus dudas respecto a los apoyos que la Administración va a poder ofrecerles e insisten, como otros muchos maestros asistentes a estas jornadas, en la necesidad de que las aulas tengan un número bajo de alumnos y se facilite a cada colegio un profesor de apoyo.

Antonio Mellado, Pilar Montalbán y Dolores Ochoa, tres maestros del colegio disperso «Sierra de Segura», en Albacete, ven esta reforma «difícil, pero no imposible». Su colegio, que acoge a trece pedanías próximas a Yeste y del que COMUNIDAD ESCOLAR publicaba recientemente un reportaje, es el único de los diez autorizados para la experimentación del reajuste en los ciclos inicial y medio que está formado por pequeñas escuelas unitarias.

Más de trescientos maestros y representantes de las distintas comunidades autónomas con transferencias en materia educativa participaron en las jornadas para la reforma de la EGB que, organizadas por el Ministerio de Educación y Ciencia, tuvieron lugar en Noja (Cantabria), la segunda semana de septiembre

LA REFORMA ¿PARA QUÉ?

¡Llega "La Reforma"!



¡Déjame que te explique!





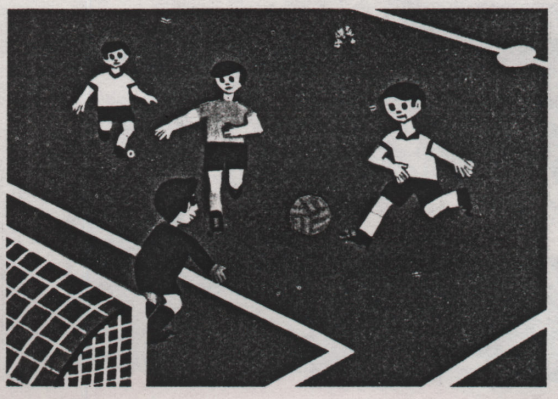
El niño va al colegio más contento. No recibe las clases diarias como un castigo.



Se le hace el tiempo muy corto. No está continuamente pendiente de la hora de salida.



Está más alegre y en mejor disposición para recibir enseñanzas.



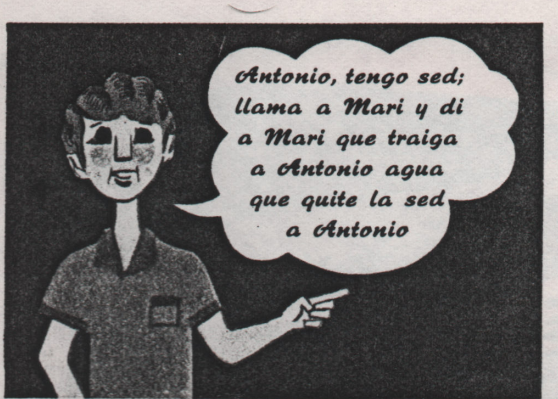
Aprende a trabajar en equipo y a valorar las cualidades de sus compañeros.



no se siente aislado.



Pierde la timidez natural, preguntando a familiares y vecinos.



Aprende a resolver por si mismo situaciones problemáticas que se le presenten.

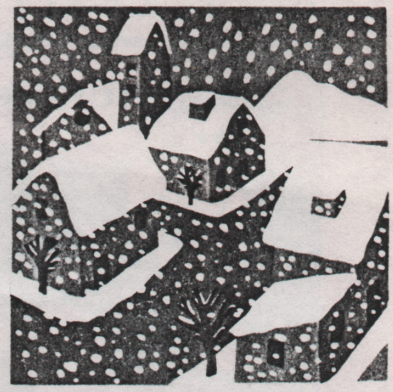
Recoge datos. preguata precios, etc.

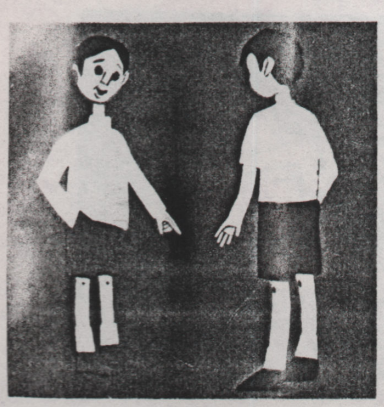


Busca fuentes de información.

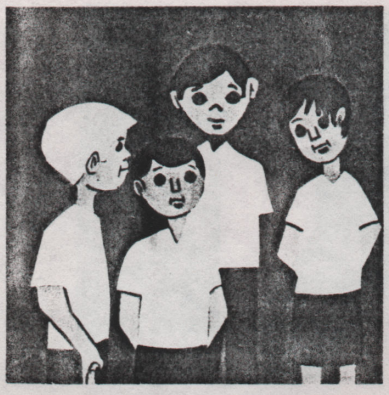


Registra meteoros. Confecciona tablas.





Se hace más abierto al diá-
Logo. Pierde el miedo al ridículo.



Hace amigos entre sus compañeros de clase y de otros pueblos.



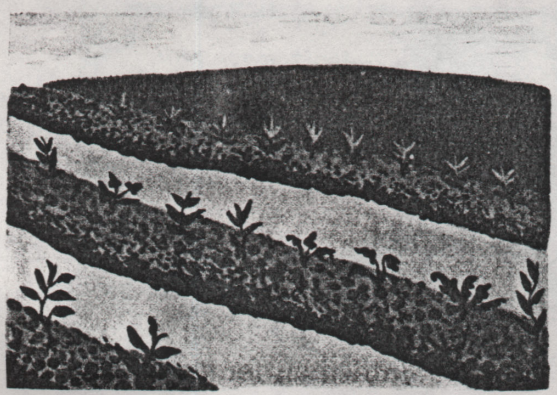
Aprende a amar y valorar La profesion de sus padres y vecinos.



La propia naturaleza le enseña.



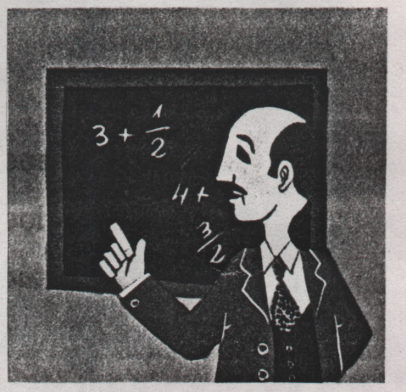
Aprende a conocer su entorno. Y sobre todo adquiere un respeto y cariño por Po que es SUYO.



Aprende procesos naturales por propia experiencia.



Empieza a independizarse y superarse en la comodidad de que todo se lo den hecho.



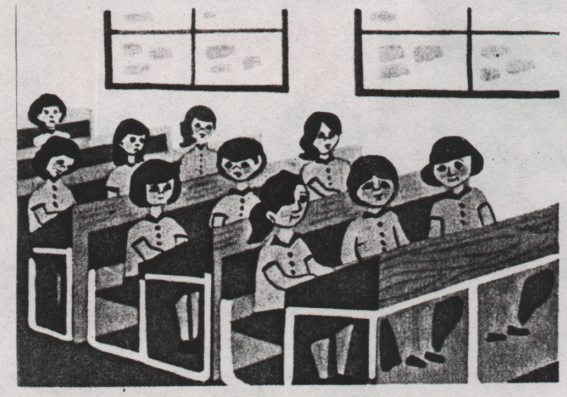
Recibe explicaciones del profesor. Todas las necesarias y cuantas veces sea preciso.



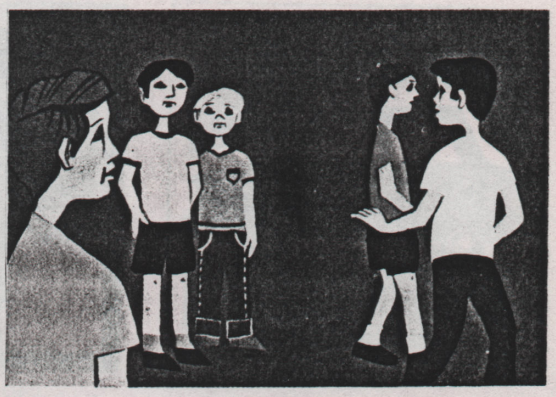
Le pesa menos la cartera, pero no el conjunto de actividades a realizar y conocimientos que adquirir.



tiene que estudiar e investigar más que antes.



EL control de la marcha del alumno es mucho más continuo y personal.



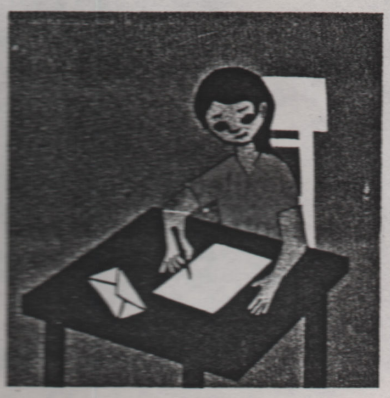
Los niños hablan, discuten y toman sus propias decisiones por mayoría.







Descubre por si mismo procesos de produccion y comercialización de productos de su region que inciden en la propia economía familiar y local.



Realiza actividades de todo tipo en todas las áreas.



Dedica mucho tiempo a la lectura que conlleva la búsqueda de datos.



Conoce y aprende el mundo de las naturales a partir de su entorno.



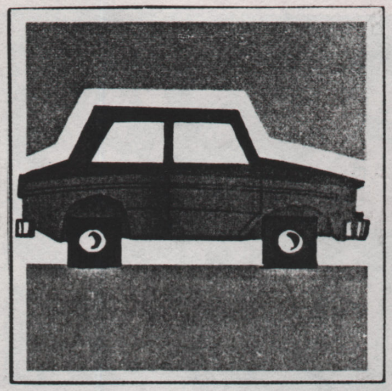
Razona y selecciona la información y conocimientos que recibe.



Realiza experimentos para afianzar los conocimientos adquiridos



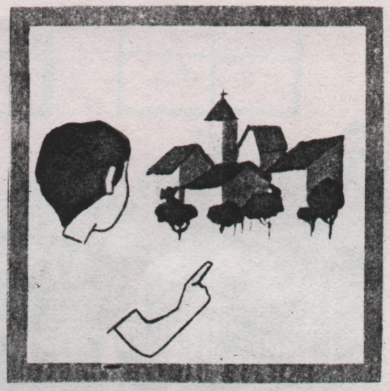
Surge y se afianza en él el sentido crítico y de justicia.



visita fábricas, industrias.



Conoce la Historia, partiendo del conocimiento de la suya propia.

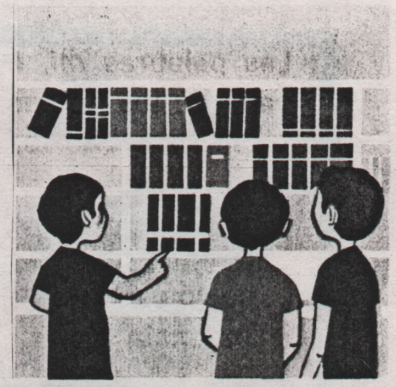


conoce nuevos lugares partiendo del conocimiento de su propio Ayuntamiento.



Realiza excursiones de trabajo y convivencia.

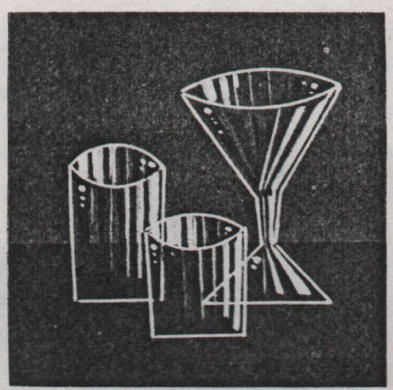




Desaparece poco a poco su egoismo infantil y nace en él el sentimiento de solidaridad y unión para conseguir objetivos comunes.



Utiliza libros de texto y de consulta.



Recoge muestras para aplicarlas a actividades.



Aprende a amar la Naturaleza y fuerza a los demás a que lo hagan.

CURSILLOS DE PERFECCIONAMIENTO PARA MAESTROS DE LA REFORMA

Patrocinados por el MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA se están celebrando en Madrid unos cursillos de perfeccionamiento y adaptación a la nueva metodología de enseñanza que pretende hacer más activos a los niños en los procesos de aprendizaje.

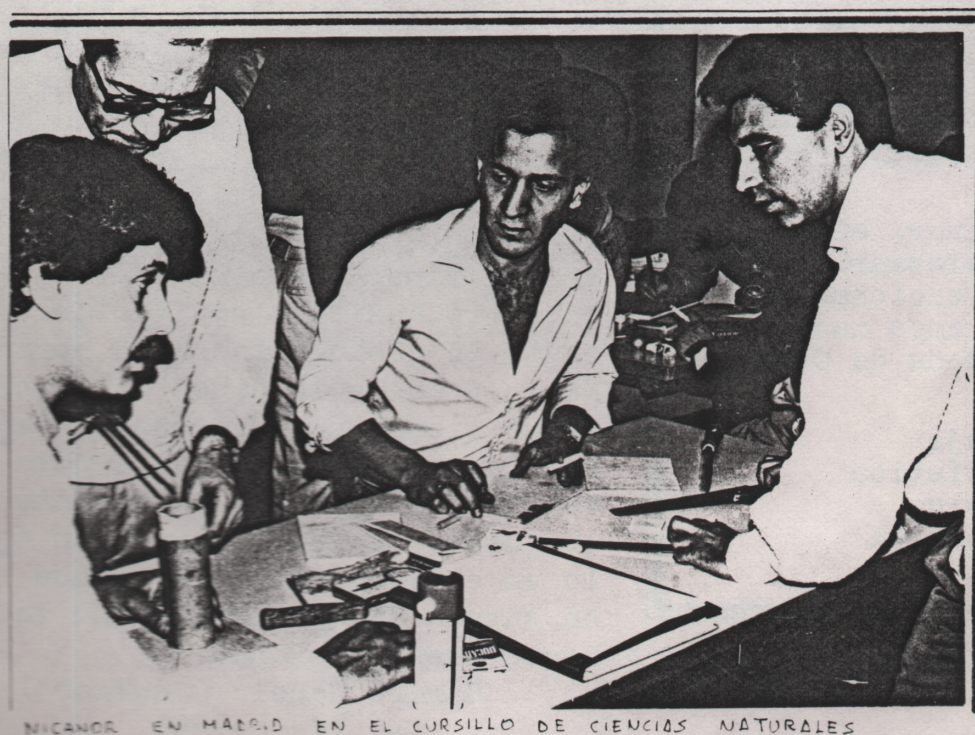
El Ministerio de Educación y Ciencia está muy interesado en los Proyectos de Reforma y está arbitrando una serie de medios económicos y cursillos de reciclaje para que estos proyectos se lleven a cabo dentro de unas condiciones mínimas de recursos y preparación por parte del profesorado.

Del 21 al 25 de Octubre han asistido, junto con otros 60 profesores de otros centros, dos maestros del Bierzo a los cursillos de perfeccionamiento en el área de Naturales. Estos asistentes han sido: Sor Maximina, profesora del Colegio Privado de las Madres Concepcionistas de Ponferrada y D. Nicanor Alvarez, profesor de C. Naturales del C. P. Jimena Muñiz de Corullón, en representación de esta zona.

El cursillo estuvo dividido en dos sesiones de mañana y tarde (de lunes a viernes).

La jornada de mañana comenzaba a las 9 y terminaba a las 12,30. Fue impartida por Nacho y Pepe, el "Chispas", ambos de Cantabria. Estas jornadas de mañana estuvieron dedicadas fundamentalmente a la construcción de aparatos sencillos destinados a la creación de hábitos y habilidades por parte de los alumnos y a que descubran de manera sencilla y activa las leyes que rigen la naturaleza (electricidad, óptica, mecánica, etc). Después de la construcción de un aparato había una puesta en común para analizar las posibles aplicaciones y objetivos educativos que podían abarcar.

Hemos visto a lo largo del cursillo numerosos aparatos cuya aplicación en los diversos campos de las Ciencias Naturales despertarán en los niños una serie de habilidades y destrezas conducentes a introducirles en el mundo científico y de investigación con actividades sencillas que desarrollarán en ellos hábitos de observación.



NICANOR EN MADRID EN EL CURSILLO DE CIENCIAS NATURALES

Las sesiones de la tarde fueron conducidas por Merce y Juana, ambas profesoras de dos Institutos de Bachillerato que también se encuentran inmersos en Proyectos de Reforma de Enseñanzas Medias (B.U.P.)

Estas sesiones estuvieron dedicadas a la Metodología para

el estudio de un ecosistema. Como modelo se tomó la Casa de Campo.

El miércoles dedicamos toda la tarde a visitar la Casa de Campo. El grupo de 60 maestros fue dividido en varios subgrupos y nos dedicamos a observar y recoger muestras de diversos ecosistemas (laguna, encinar y bosque de ribera).

La siguiente sesión la dedicamos al desarrollo del estudio del ecosistema analizando muestras al microscopio, identificando y clasificando plantas, viendo trabajos de alumnos de B U.P. así como dos montajes de diapositivas realizados por los alumnos.

Tanto profesores como alumnos de B.U.P., coincidieron en señalar un mejor aprovechamiento en clase, un mayor conocimiento de su entorno y una adquisición de gran cantidad de conocimientos que siendo los de antes, y aún más, los aprendían con más facilidad y los retenían durante mucho más tiempo, pues ellos mismos los habían elaborado y desarrollado (en trabajos en equipo e individualmente).

Como resumen puede decirse que todos los maestros asistentes coincidimos en la necesidad de estos cursillos y quedamos muy contentos con el contenido de este de C. Naturales. No obstante, hicimos notar pequeños detalles de organización para tratar de subsanarlos en los próximos.

Para finalizar, señalemos que quedan por celebrarse otros cursillos de perfeccionamiento a los que asistiremos maestros de esta nuestra zona de Corullón. serán:

. Curso de Lenguaje
. Curso de E. Artística
. Curso de E. Física
. Otros que se señalen

"ANIMALES EN LA ESCUELA"

CORULLON

CASILDA: El día 18 de Octubre fuimos de excursión a Villagroy. Fuimos los alumnos de Cadafresnas, Corullón, Hornixa, Dragonte y Viariz. Nos lo pasamos muy bien.

Al venir por el reguero de Villagroy encontramos una serpiente, la cogimos y la trajimos a la escuela. La metimos en una urna, le pusimos tierra y piedras y le echamos moscas, lombrices y caracoles, pero ella no comía nada. La metimos en una tapa de leche para ver si bebía pero no bebió y descubrimos que era una serpiente de agua porque se quedaba dentro de la leche nadando.

Le pusimos una lata con agua para que se metiera en ella. Un día la sacamos para medirla, mide aproximadamente 53 cm. Le hemos puesto el nombre de Casilda.

SALUSTIO: El día 20 de Octubre cogimos un tritón en una charca en Campo de Río. Lo hemos metido en una pecera con agua, algas y piedras. Junto a él hemos metido ranas y dos escarabajos buceadores. Como vereis, el tritón se llama Salustio.

AZOR: El día 23 de Octubre Ana Martínez trajo un azor que encontró herido a un lado de su casa. Le desinfectamos la herida En la escuela le dimos de comer carne picada y comió gustosamente. Lo sacamos a la calle para ver si volaba, pero de momento no puede. Le hemos puesto un palo en el laboratorio para que se suba a él. De momento no le hemos puesto nombre.

Carlos Gabela y Carlos Miguel (8º curso)

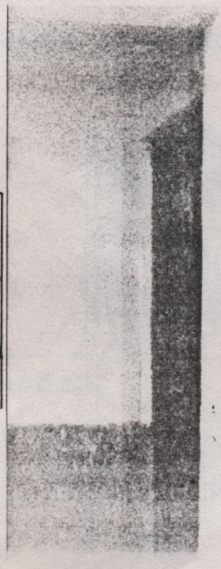
LAS ESCUELAS DE LA REFORMA

En este curso comenzamos la Reforma en la que además de Corullón participan varios pueblos del municipio. El motivo es simple: Dignificar el mundo rural y romper de una vez el aislamiento y luego rechazo en Institutos o lugares de trabajo de unos niños, hasta ahora condenados al fracaso escolar, que viven en unas condiciones duras y sin contacto con otros muchachos de su edad ni con un material educativo apropiado.

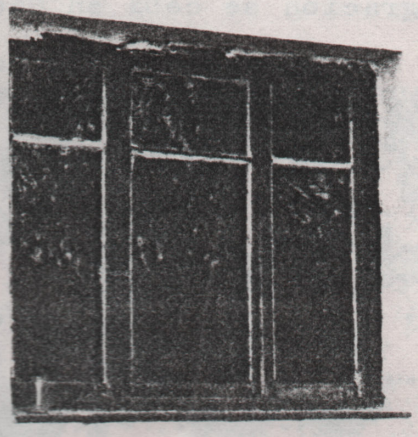
Pueblos secularmente abandonados por la administración: Sin ningún servicio, diezmados por la emigración, escuelas en estado lamentable... y sin embargo gracias a su trabajo se engrandecieron monasterios y los "personajes" consabidos.

El nuevo método requiere mucho más trabajo para los alumnos, profesores y padres. Naturalmente el intento de conseguir personas libres, con un espíritu abierto y crítico, que se sepan desenvolver por sí mismos afrontando todos los problemas que le rodean... no va a gustar mucho a cierta gente que, por decirlo claramente, preferirían "borregos" dóciles o emigrantes para perpetuar sin trabas el "caciqueo".

Ahora no vamos a hablar de la historia de cada localidad (Tiempo tiene A´CURUXA para hacerlo), sólo vamos a fijarnos someramente en la evolución demográfica de la zona (Que sólo contaba con 70 vecinos al crearse el marquesado de Vilafranca, 1o.XII.1486) y los problemas de cada escuela con la esperanza de que se vayan resolviendo. Jota.



Escuela de CADAFRESNAS. Por fuera parece otra cosa.



CADAFRESNAS

Hasta 1840 no perteneció al municipio de Corullón ni constituye un pueblo. Era un barrio de Melezna y formaba parte del llamado "Coto de Melezna" de señorío particular. Este coto pertenecía desde finales de la Edad Media a la familia de Balboa y Sarmiento (3 partes de lo temporal y en todo lo espiritual) que residían en el pueblo de Viaríz (Galicia); la otra parte era de la familia Carballido (Uno de ellos: Luis de Carballido fue regidor perpétuo de la villa de Madrid a mediados del S.XVIII) que en el S.XIX pasa a un heredero de Méjico y al marqués de Cantadero (José Mª Pérez de Vargas), vecino de Andujar (Jaén). Con la disolución de los vínculos señoriales, el coto pasa al recién formado Ayuntamiento de Barjas pero en los años 40 lo anexiona Corullón y las rentas y foros pasan a ser administradas por un rentista de Vilafranca y, luego, por otro de Corullón.

La primera situación de Cadafresnas se establecía en "La Madalena", más abajo, y su nombre (CADA-, palabra précéltica) hace relación al tronco de ese arbol (FRESNO) o al del Tojo.

En 1753 todo el Coto contaba con 80 vecinos que poco a poco se van desplazando hacía los Mazos (Fabricación de instrumentos agrícolas) y a la parte alta: Pastoreo y explotación del Wolfran. Asi se formará el pueblo de Cadafresnas.

Cuando el Coto pasa a Corullón cuenta con 93 vecinos (290 hab.).

En los años 40 de este siglo, Cadafresnas experimenta cierto auge debido al wolfran y entre 1950-57 se registra la mina (Pena do Seo) pero pronto es abandonada, junto a las construcciones anejas.

La emigración se ceba en Cadafresnas que, según el censo de 1981, cuenta con 52 vecinos (180 hab.)



Niños de Cadafresnas y Hornixa.
(CON SUS MAESTRAS CHONI Y MERCE

A miña Escuela. Cadafresnas

Como cada ano, a primeiros de setiembre, empezamos a escuela con muita ilusión porque nos vamos a reunir de novo todos os ninos do pueblo(14 en total).

Pa muitos de nos, este é un curso especial porque van a cambiar as cousas, ll´eu, anque é o último ano de estancia n´esta escuela, vou a participar neste cambio con entusiasmo.

Pero hay algo que non participa neste cambio: é o estao da nosa escuela (Lamentable): A primeira impresioi que recibese o entrar nela é que esto non é un lugar qu´albergue pequenos; parece cualquer cousa menos esto. Atopaste con unha porta sin pechadura (Nos mismos puxemos un candado pa que esté mais recollida). O suelo (!Ya pa que falan de eso!), parece un sitio pa jugar a petanca con unhos ilustrísimos buracos donde podían entrar petancas como catedrales de grandes; estos buracos están disimulados con grandes pedras e tablas que puxemos encima pa que cualquer parte de noso corpo non sufra unha lesión por culpa d´un tropezón.

Outra cousa a destacar é a instalación da luz a cual nin siquera existe. É por esto que pensamos traer unha vela cada nino pa alumar en días oscuros y aproveitar tamen pa callentarnos posto que non gozamos de unha estufa en condicions.

Vistos estos problemas puxemoslos no seu día as autoridades competentes; eles, atendendo a nosa petición, mandaron o arquitecto pa que comprobase o certificado por nos e así foy. O arquitecto estuvo un día visitando a



Los mayores de la Escuela de Corullón CON JOTA

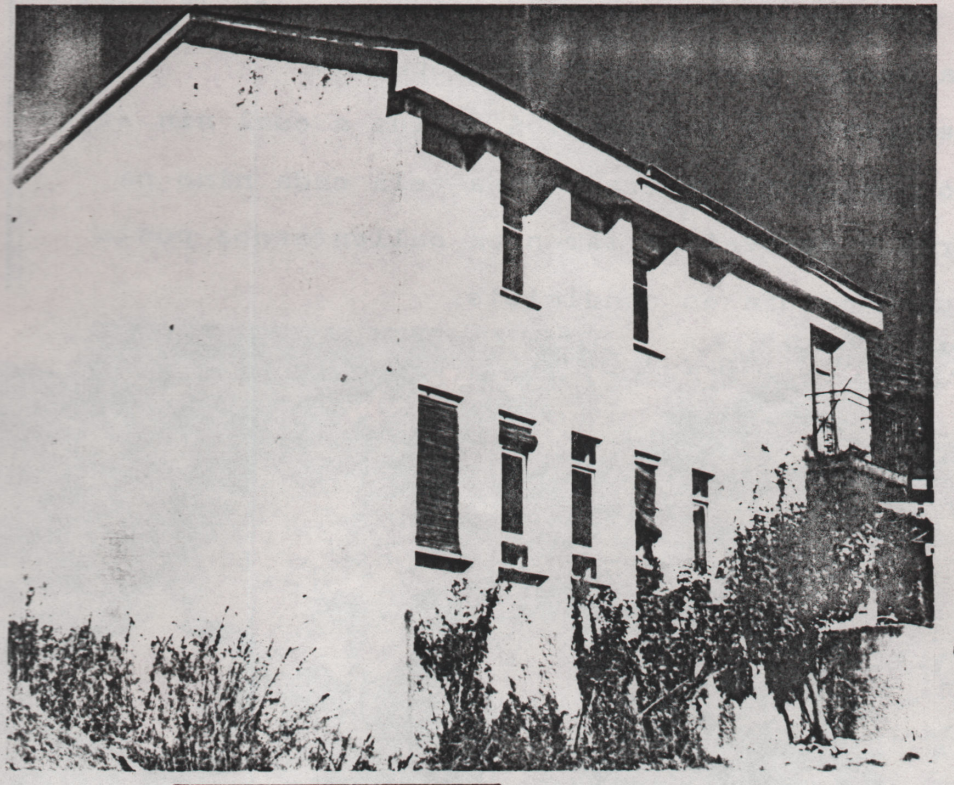
escuela.Enterados d´esa visita acudimos alumnos e padres a enseñar o recinto.Atónito ante o que vía,o arquitecto prometeunos que muy axiña se daría paso a reparación.

Todo o pueblo puxemos as esperanzas nésta promesa anque pasou algún tempo e non tuvemos ainda noticias de cuando se iba a arreglar esto.Todos seguimos mantenendo asa esperanza que deseamos ardientemente sea muy axiña.

Olga Fernández.Cadafresnas.8º curso.

HORNIXA

Perteneciente a Corullón desde antes de la formación del Ayuntamiento en el S.XV.Su nombre hace relación a la leña menuda que se utiliza para el horno o a la concavidad que se hace en las montañas donde se cavan algunos minerales,frecuentemente oro(Cerca del pueblo hay un castro y una pequeña explotación aurífera romana)



Escuel d´Hornixa

Hasta el S.XVIII no estuvo muy poblado pero en 1753 ya contaba con 94 vecinos "incluidos:1 cura, 1 clérigo,1 aventurero pobre y 11 viudas".Sin embargo,en 1845 sólo contaba con 60 vecinos(240 hab.).Hoy tiene 66 vecinos(206 hab.) (Y 18 alumnos).

Hay muchos emigrantes.

Estado da Escuela d´Hornixa:

Vamoslle a decir cual é o estao de nosa escuela: A cal das paredes está caida,un cristal está a punto de caer,as persianas rotas,o encerao roto en unha esquina llas mesas todas estropeadas.

Non tenemos instalacioi eléctrica.Hay dous servicios lle a ningún

podemos entrar(Están muy porcos):O das ninas ten o lavabo no suelo, a ventana non ten cristal ll´está todo muy estropeau.O dos ninos está atascao,tampouco ten cristal a ventana ll´o lavabo bota auga polo que non podemos lavar as maus(Se chea a clase d´auga).
A vivienda está muy estropeada:Ten a cal caida,non hay instalacioi eléctrica.Además as portas tein as pechaduras estropeadas polo que alguis días queda a escuela aberta.
Cuando chove polas ventanas entra auga.

Ciclo Medio y Superior de Hornixa.

VIARIZ

A pesar de su castro,su nombre señala su origen godo(Wida-rikus). Perteneciente desde siempre al Ay.de Corullón(Merindad) su población,a pesar de la emigración,ha variado poco.1753: 31 vecinos(140 hab.),1845: 22 vecinos(104 hab.) y hoy:42 vecinos(121 hab.) (9 alumnos en la escuela).



Ciclo Medio y Superior.Viaríz Y SU MAESTRA, NANCY

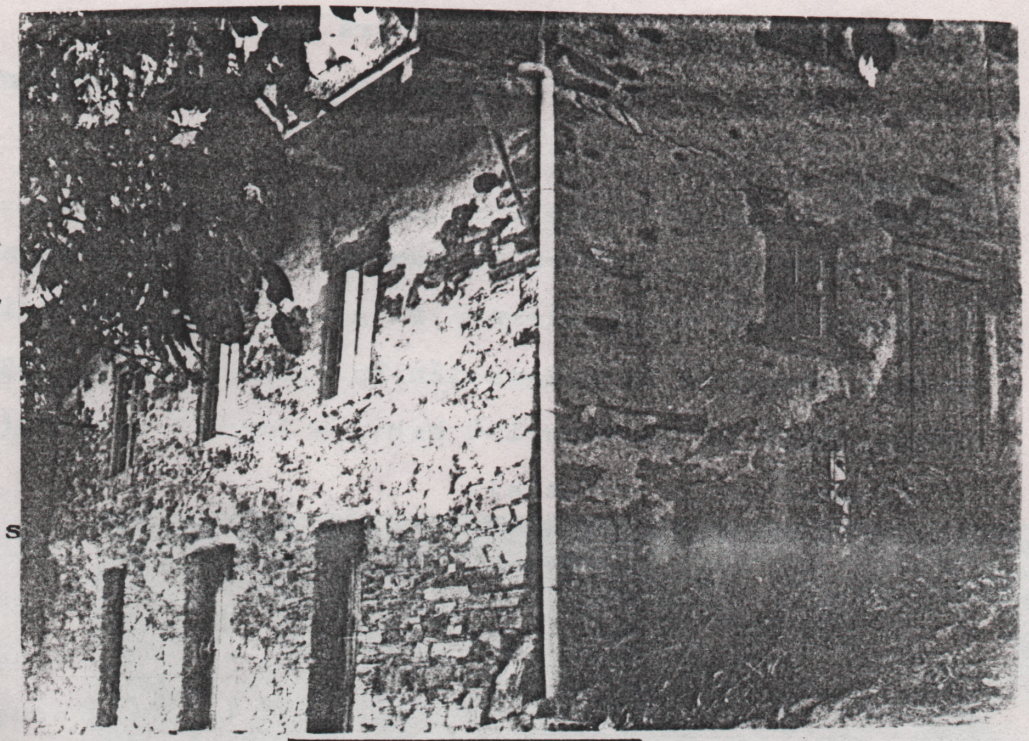
Nosa escuela.Viaríz

A escuela está n´unha esquina do pueblo.Ll´ acceso é malo porque o camiño pra chegar está mal.
Nosa escuela está en edificio particular; no baixo hay unha cuadra d´ovellas,no piso primeiro está a escuela lle no segundo unha vivienda habitada.
Na entrada está mal porque está chea de porquería lle no inverno cae oauga na porta,nos mollamos ll´entra auga dentro.
A escuela consta de un "hall"(Donde hay unha cabina electoral),servicio.No "hall" traballamos e jugamos a veces.
O piso é de madeira e ten regondixas que deixan pasar olor da

cuadra(Cuando sacan o abono,o olor é insoportable).Polo teito do hall hay tamen buracos.El servicio está bastante bien.

A clase es algo caliente porque o teito está cuberto de corchopan. Eiquí os olores da cuadra notanse menos porque o suelo está cuberto de sintasol pero os bichos si pasan.

A parede,que está más baixa co camiño,cuando chove incluso chorrea auga do camiño que filtrase;Esto fai que se caiga o ieso da parede. Os padres comprometeronse a arreglar a entrada co material que mande o Ayuntamiento,poñer unhas escaleiras,encementar para q´auga non se filtre pola parede...pero o Ayuntamiento non ha mandao os materiales e parece que non lle importa a escuela de noso pueblo nin nosoutros.



Escuela de Viaríz

Oscar González,Ana Belén González,Mª Teresa García,Isabel González,Rosa Mª García y Azucena González.



La muchachada de Dragonte

CON ANA Y MANOLO

DRAGONTE:

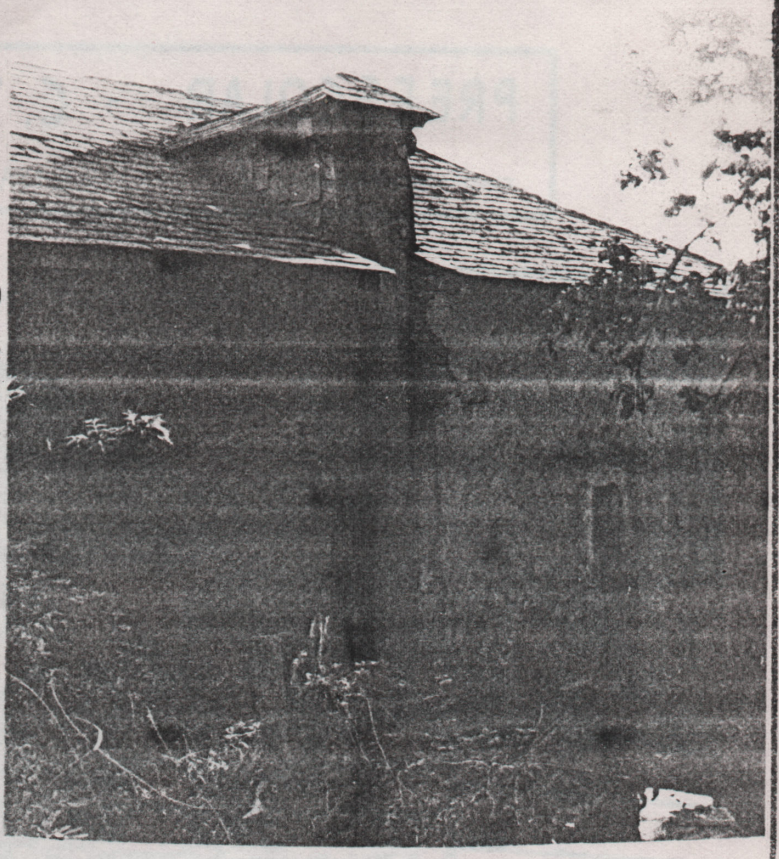
Ya perteneciente a Corullón antes de constituirse en Ayuntamiento y Merindad. pues la abadesa de Villabuena lo vendió,junto a Horta y Corullón,a Pedro Alvarez Osorio(Origen del marquesado de Vilafranca)aunque antes había per-

tenecido a los Rodriguez de Valcarcel.

Su nombre deriva de un"posse ssor" romano:"Dracontius" pero para otros autores tendría un origen germánico(godo) terminación: -gund,-got,gunpi: Lucha.

En su término hay un castro prerromano.

Casi todo su territorio era propiedad del marqués y aún a mediados del S. pasado poseía 56 heredades aforadas a los vecinos y administradas por Joaquín de la Válgoma,de Cacabelos.



La Escuela de Dragonte

Dragonte tenía en 1753: 52 vecinos "incluido el cura,5 viudas, 1 soltera y 2 menores".No tenemos datos exactos de mediados del S.XIX al exagerar las cifras Madoz.(Serían unos 70 vecinos).Hoy Dragonte cuenta con 68 vecinos (189 habitantes)

La carretera y ahora el teléfono han contribuido a romper el tradicional aislamiento que padecía Dragonte.

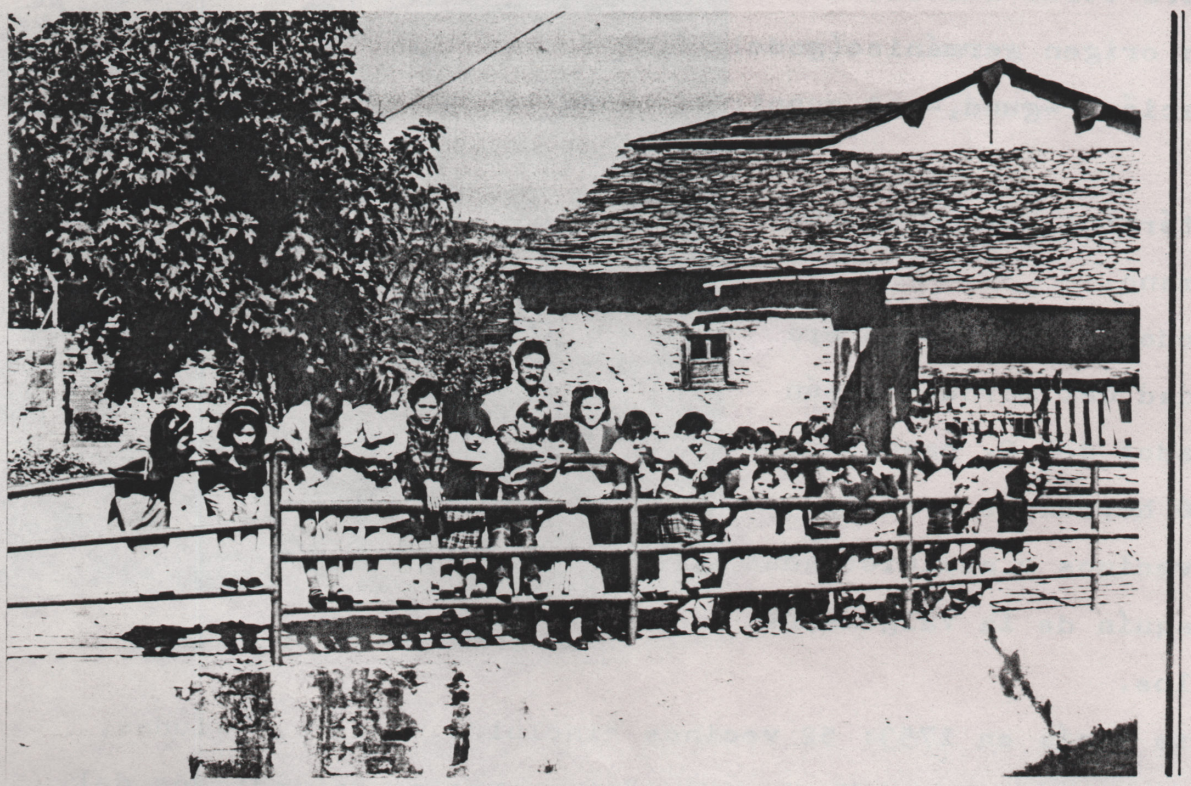


5º y 6º curso del Colegio "Jimena Muñiz" de Corullón.

CON CANO Y MAITE

PREESCOLAR · C. INICIAL · C. MEDIO

C. P. "JIMENA MUÑIZ"



CESAR CON PREESCOLAR Y 1º



CAMINO CON 2º, 3º y 4º

OBRA NA ESCUELA



CORULLON

Este vrau fixeronse obras de renovación na escuela.

Pintaron todo e arreglaron po tas e ventanas. Tamen han arre glao todas as clases e puxero novo alumbrado e outros radia dores de calefacción además d sillas e mesas novas.

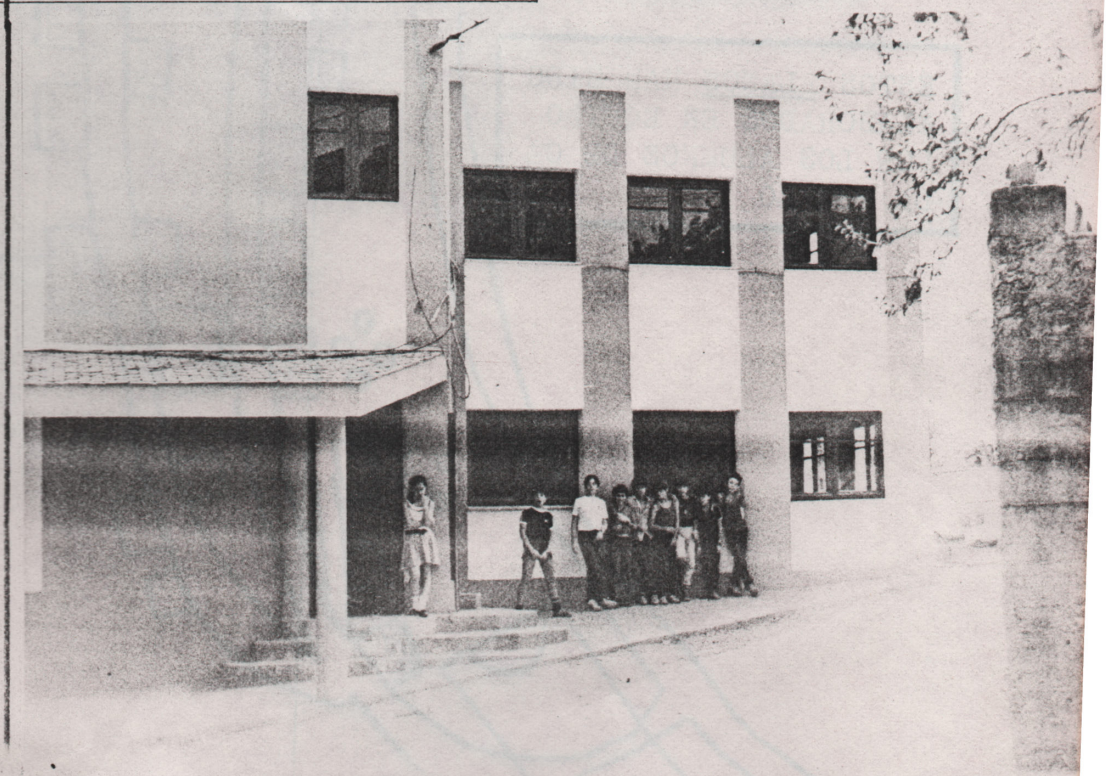
Na planta baixa das viviendas dos maestros, fixeron unha biblioteca e un laboratorio junto a unha sala de profesores.

Outra novedad é o porche e unhos millores servicios.

Juan de Alba (6° CURS

COLEGIO PUBLICO "JIMENA MUÑIZ"

CORULLON



VIARIZ

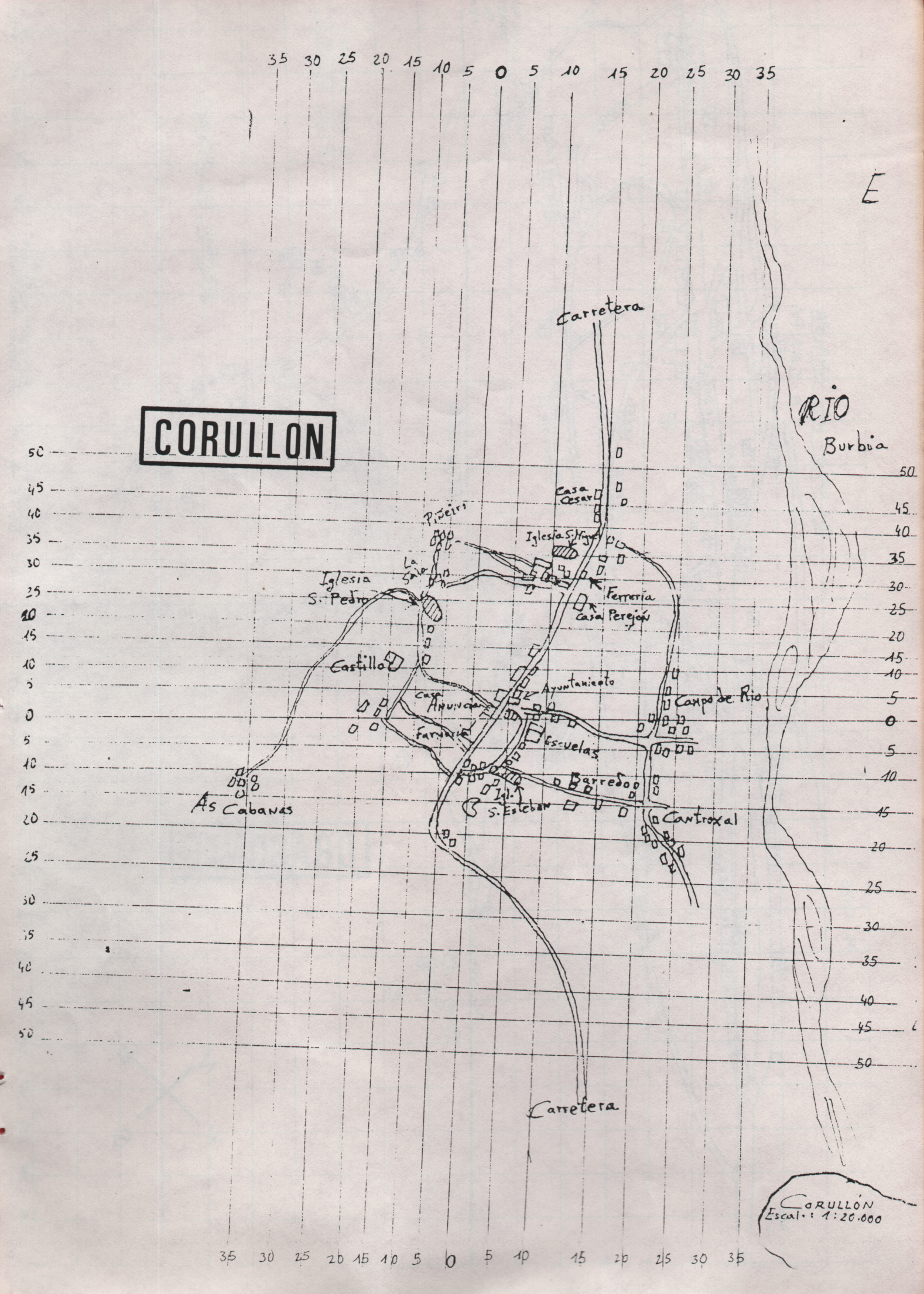
ESTOS PLANOS HAN SIDO ELABORADOS EN EQUIPO POR LOS ALUMNOS DE CADA PUEBLO

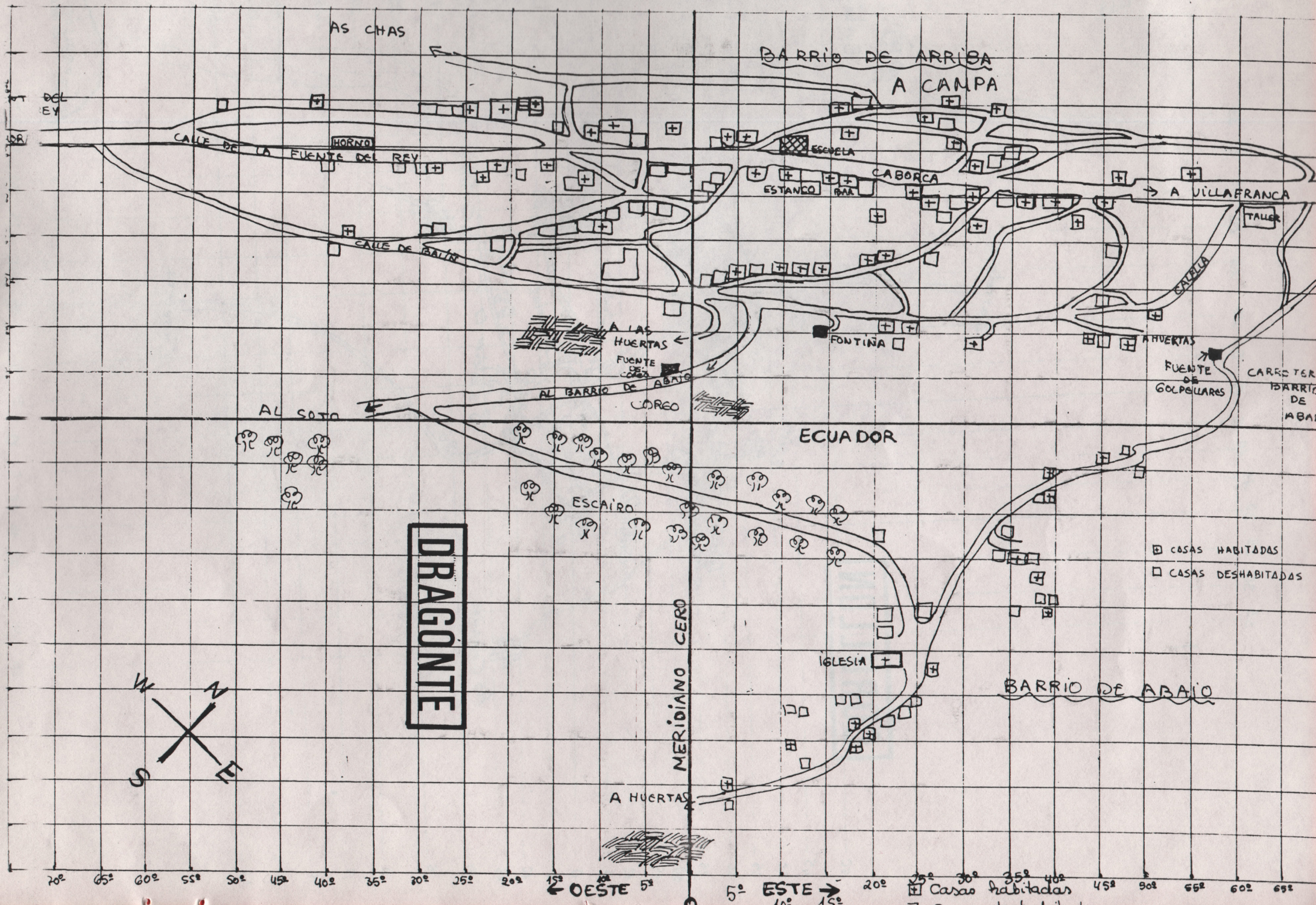
N

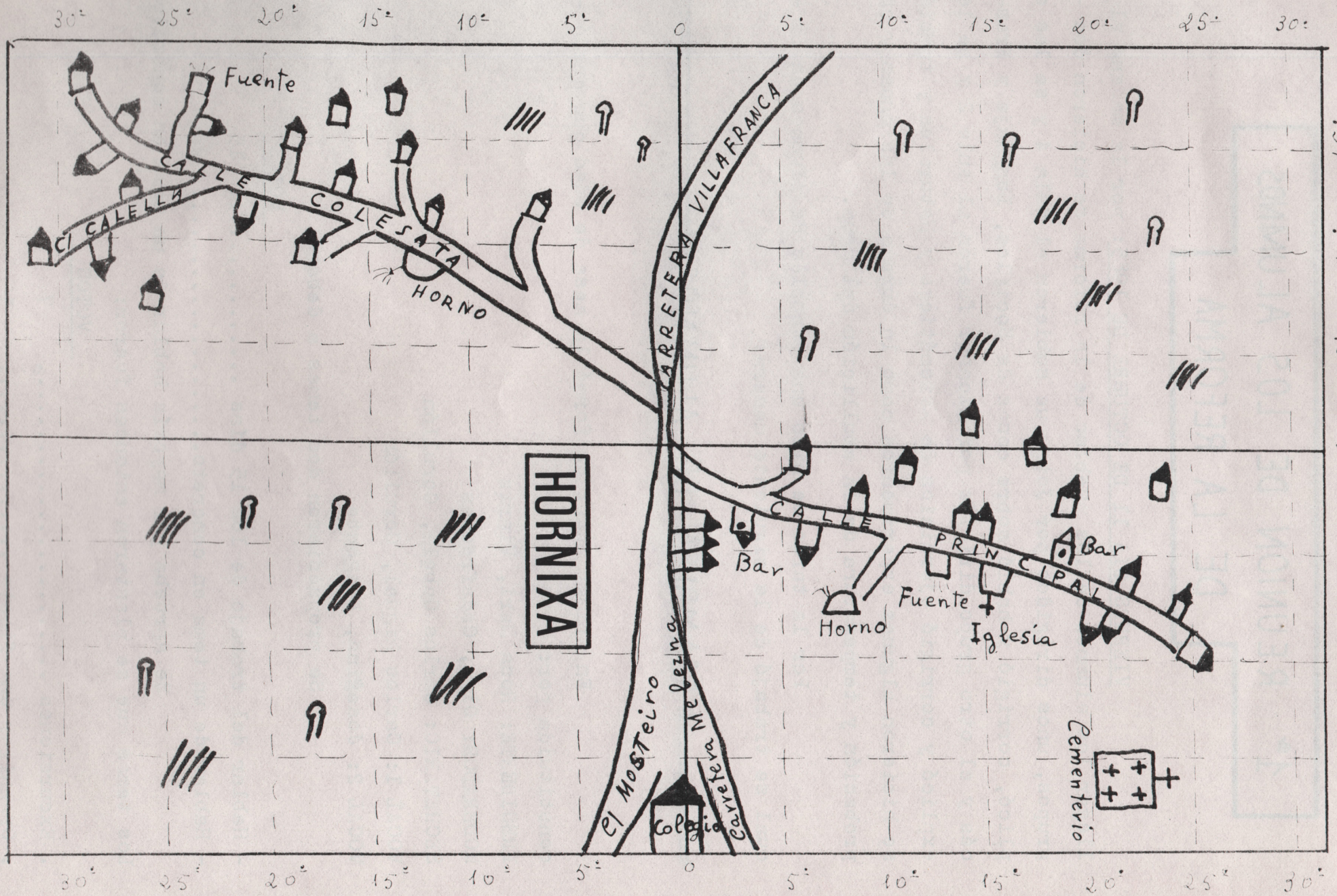
S

E

O


CORULLON
E
Carretera
RIO
Burbia
Casa Cesar
Pisciña
Iglesia S. Miguel
La Sala
Iglesia S. Pedro
Ferreria
Casa Perejón
Castillo
Ayuntamiento
Casa Anunciata
Campo de Rio
Farmacia
Escuelas
Barredo
Igl. S. Esteban
Cantroxal
As Cabanas
Carretera
CORULLÓN
Escala: 1:20.000


AS CHAS
BARRIO DE ARRIBA
A CAMPA
CALLE DE LA FUENTE DEL REY
HORNO
ESCUELA
CABORCA
ESTANCO
BAR
A VILLAFRANCA
TALLER
CALLE DE BAIN
CAPILLA
A LAS HUERTAS
FUENTE DE CORGO
FONTIÑA
A HUERTAS
FUENTE DE GOLPELLARES
AL BARRIO DE ABAIS
CORGO
AL SOTO
ECUADOR
ESCAIRO
DRAGONTE
MERIDIANO CERO
IGLESIA
BARRIO DE ABAIO
A HUERTAS
CASAS HABITADAS
CASAS DESHABITADAS
OESTE
ESTE
Casas habitadas


HORNIXA
Fuente
CALLE COLESATA
C/ CALELLA
HORNO
CARRETERA VILLAFRANCA
Bar
CALLE PRINCIPAL
Bar
Fuente
Horno
Iglesia
El Mosteiro
Carretera Melezna
Colegio
Cementerio

1ª REUNION DE LOS ALUMNOS DE LA REFORMA

VIERNES DIA 11 DE OCTUBRE DE 1985: por la mañana al - llegar los alumnos de los pueblos de la reforma se hicieron dos -- grupos, unos dirigidos por Jota que subieron al aula 4 y se les explicó, corrigió y habló sobre cosas de Sociales, Lenguaje y Fran-- cés y el otro grupo dirigido por Nicanor fueron al aula 2 y se les explicó y corrigió ejercicios de Matemáticas y Naturales y también se hicieron algunos experimentos como la dureza de las aguas y comprobación y temperatura de la ebullición del agua.

Por la tarde se hizo una asamblea de alumnos en la -- cual se trabajó de la siguiente manera:

ASAMBLEA DE ALUMNOS

En primer lugar se formó la mesa de edad que quedó -- constituida por:

PRESIDENTE: Rosa Mari, Viariz

MODERADOR: Olga, Cadafresnas

SECRETARIO: Carlos Gabela, Corullón

VOCAL 1: Carlos Miguel, Corullón

VOCAL 2: Josefina, Dragonte

Se propuesieron dos temas a debate:

	VOTOS
- Hablar del trabajo de los 15 días	15
- Hablar de un tema en concreto.....	26

Se aprueba por mayoría hablar de un tema en concreto. Los temas que se plantaron entonces fueron:

	VOTOS
. Excursiones	7
. Organizar una fiesta	1

. Temas de las escuelas 1
. Temas sobre los barrios y pueblos ... 1
. Estados de las escuelas 2

Aprobado el tema de debate y tras los oportunos turnos de preguntas y replicas, se aprueba por mayoría hacer una excursión conjunta a un punto equidistante a todos los pueblos. Se aprueba - realizar la excursión el día 18 de octubre.

LUGARES	VOTOS
- Viariz	4
- Villagroy	Mayoría absoluta

Sin más temas que tratar la presidenta de la Asamblea da por acabada la sesión siendo las 4,30 de la tarde

A continuación la maestra de Dragonte, Ana, nos enseña a hacer una cartuchera para los lápices con tela. Los alumnos trajimos tela y recortamos las piezas y las cosimos con hilo y aguja. Para cerrar usamos una cinta velcro.

Carlos Gabela - 8º Curso

MENTIRA



(COMUNIDAD ESCOLAR 28 DE OCTUBRE)

DIA DE CONVIVENCIA

El día 18 de octubre, viernes, alumnos y profesores de Cadafresnas, Viaríz, Hornixa, Dragonte y Corullón (Grupo para la Reforma "Bierzo") pasamos la jornada conviviendo en Villagroy.

Salimos a pié a la misma hora, por diferentes caminos desde cada pueblo, encontrándonos todos en la fuente de Villagroy. Alegres y nada cansados, nos dirigimos a un prado cerca del arroyo de San Juan para jugar y luego comer. En grupos, Ana nos enseñó bonitas canciones bercianas relacionadas con la vendimia.

Con un tiempo de verano regresamos, un poco más tristes, a casa.



La visita a la Iglesia de Villagroy

INST. CULT. POPULAR "GILBERTO URSINOS"

Ha salido a la calle el boletín nº 10 del Instituto de Cultura Popular "Gilberto Núñez Ursinos" de Villafranca. y se ha reeditado el nº 1.

Es una agradable sorpresa que en Villafranca unas personas se ocupen de la CULTURA (La VERDADERA) y nos alegra mucho que retomen la dirección marcada por el primer nº.

Felicitamos a Enrique Prieto Tejero porque conoce, de verdad, la historia de su villa. Nos imaginamos las dificultades (En Corullón sabemos mucho de eso...pero, como nuestra villa zoupeira es un reflejo de Vilafranca, suponemos que vosotros estais más duchos en "la materia")

¡ANIMO! ¡A´Curuxa está con vosotros!

Jota.

JIMENA MUÑIZ



Alfonso VI (miniatura del Libro de las Estampas, catedral de León)

Empezamos el curso con un edificio renovado, inmersos en la Reforma y con un nombre para nuestra escuela: Colegio Público "JIMENA MUÑIZ".

Pero ¿Quién era esta mujer y qué relación tenía con Corullón?

Por los antiguos documentos bercianos, sabemos que su padre Munnio Muñiz era conde de El Bierzo a mediados del S.XI y que toda su familia tenía muchas posesiones en las diferentes comarcas bercianas. En esa época ya encontramos a Jimena unida al rey Alfonso VI (El rey del Cid), conquistador de Toledo en 1085, con el que tuvo dos hijas:

Elvira, casada con Raimundo de Tolosa caudillo de la primera Cruzada y conquistador de Jerusalem en el año 1099 (Renunció al trono del reino creado en la Ciudad Santa), y Teresa, casada con Enrique de Borgoña. Su hijo Alfonso Enriquez fue el primer rey de Portugal.

Un hermano de Jimena, Pedro Muñiz, originario de Corullón (Según reza la inscripción de la torre) mandó construir la iglesia de San Esteban de Corullón el 16.XII.1086 (¡Nos preparamos ya para festejar su 900 aniversario!) y al donarla al obispado de Astorga en 1124 establece los términos de su propiedad "junto a las heredades de su hermana Jimena Muñiz" (Ya en el S.XVIII el historiador Padre Flórez intuía su origen berciano, "zoupeiro" concretamente).

Esta valiente mujer, madre de dos reinas y tronco del reino de Portugal, eligió ser enterrada en el monasterio de San Andrés de Espinareda (El Bierzo) a quien había beneficiado con donaciones (1128) La lápida de su sepulcro, con su hermoso epitafio, "se trasladó" al Hostal de San Marcos de León donde se encuentra hoy.

Jota.

OBRAS EN CORULLON



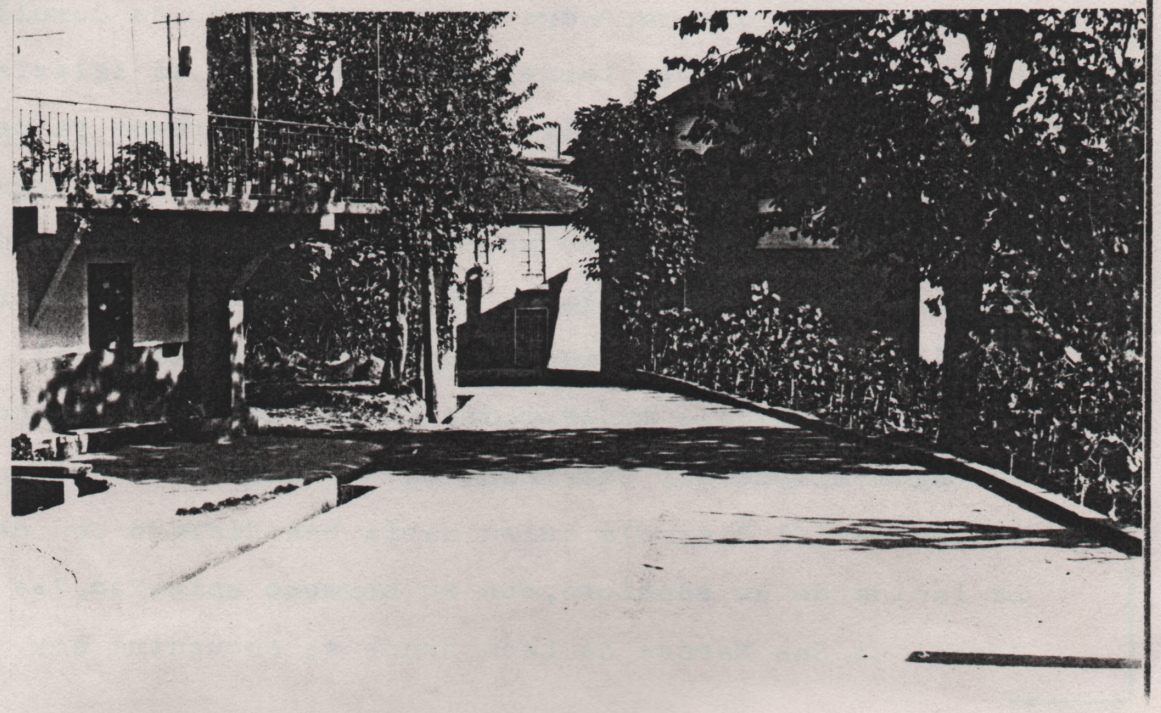
!Ya era hora!!Están asfaltando las calles de Corullón!Pero de momento sólo lo han hecho en los dos Barredos(De Arriba y de Abajo) y en Campo de Rio.No entendemos por-qué no han terminado el trozo de casa de Amalia aunque esperamos que sigan por todas las calles que faltan (Que son muchas).

Se dice que cuando se acabe de hacer el puente se unirán las calles adfaltadas desde la carretera de Horta hasta la carrede Corullón pasando por Cantroxal y Casanova.

Desde luego se acabará el barro y Corullón quedará más bonito.

Montse.

Barredo d´arriba



Campo de Riu

POLIDEPORTIVO

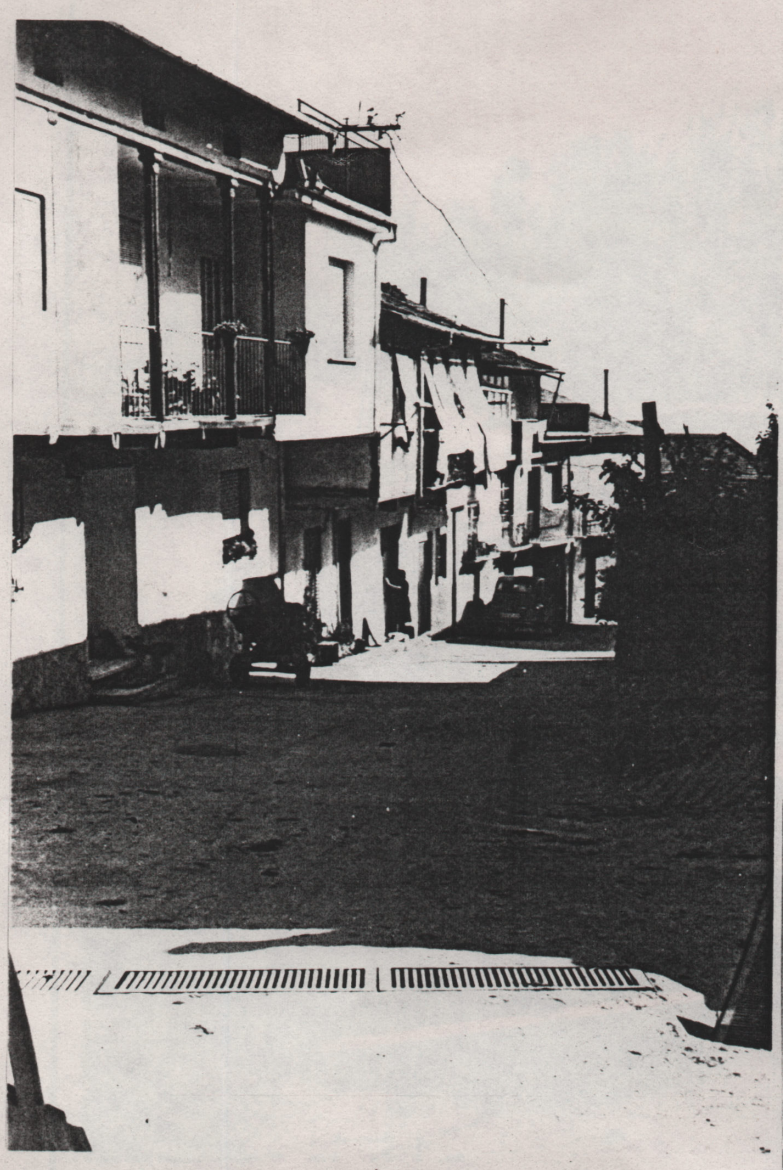
No vrau empezaronse as obras do polideportivo.

Situao xunto o campo de futbol, se propoin poñer: Campo de baloncesto, de balonmano, tenis e futbol sala.

Pero aún non están as obras terminadas. e non traballan de momento.

¿Qué pasa c´o polideportivo?

Carlos Miguel.



Barredo d´Abaixo



Se están realizando muchas obras en Corullón pero el teléfono no acaba de llegar. ¿Cuándo se ampliará la central de Villafranca?

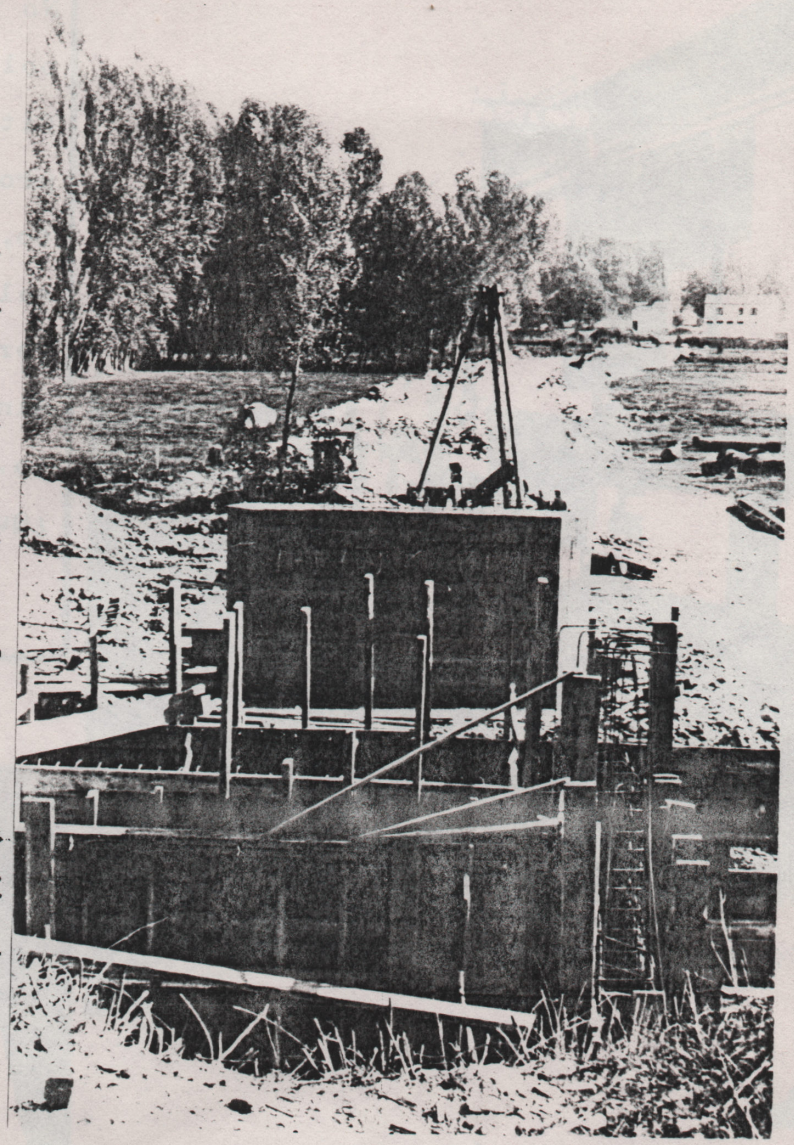
Las obras en el puante Corullón-Horta. No sabemos si terminarán en el plazo fijado, pero...! Puede que encuentren

petróleo

O PONTE

Este verano han comenzado las obras del puente que unirá Corullón-Horta-Carretera Nacional VI. El puente evitará el rodeo de Vilafranca tanto a los vecinos de Horta como a los de Corullón.

Por lo que se ve, los pilares están casi terminados y se trabaja a buen ritmo pero no se ha empezado el acceso al mismo. Esperamos que para el día 1 de diciembre (Como indica el letrero) TODO esté terminado al igual que el asfaltado del Cantroxal y demás calles.





UNHAS COUSAS E OUTRAS

OS GRAPOS

"Carmen e Pedro"

Por sentencia de la Audiencia Nacional de 11.X.85, Mercedes Padrós Corominas (Dirigente del GRAPO, detenida en Corullón en enero) ha sido condenada a 3 años de prisión por delito de estragos. Según la sentencia, Mercedes juntoa Anastasio Gonzalo Cardiel colocaron un artefacto explosivo junto a un coche de policia en Madrid.

En el mismo juicio se absolvió a José Balmón Castell y a Joaquín Calero Arcones, máximos dirigentes de la organización. De Buenaventura García Martín (Acompañante de Mercedes en Corullón) las agencias de prensa no dicen nada por lo que suponemos sería absuelto.

¡Qué bon ano!

Non chovéu maís aquel ano
e foy a cosecha tanta,
que casi as castañas todas
quedaron por non varealas
nos castaños. Os veciños
cuando viron de patacas
chéas as casas, nas terras
deixaron, Dios sabe, cuantas.
Os nabos creceron tanto
e tan grosos na comarca
se puxeron, que de velos
daba gloria, e muita lastima,
por non ter onde guardalos,
deixar mitá pras xeadas.
E, por fin, houbo de viño
tan prodigiosa abundancia,
q'aquel ano se vendéu
a catro cuartos canada".

Fernández y Morales.
(Fragmento de: "As rogativas a San Crispín")



O'TEMPO

por Carlos Gabela (8º)

Este otoño ven de muita sequía; prolongase o vrau e secanse casi todos os rius, fontes, etc. Desde o día 1 de octubre hasta ahora solo caiu en Corullón 0'77 l/m² (¡Que sigan queimando os bosques!). Este tempo pas castañas non é muy bon. Esperamos cos ventos do NW nos traigan chuvia.

LA SUCURSALIZACION DE EL BIERZO



El Alcalde hace un llamamiento a todo El Bierzo

La Fiesta de la Encina de 1985 pueden pasar a la pequeña historia local por dos motivos diferentes. haber sido las últimas gestionadas directamente por el Ayuntamiento y haber partido de ellas la propuesta del Alcalde que significó el despertar de El Bierzo.

La movilización de El Bierzo en defensa de sus intereses fue anunciada por el alcalde, Celso López Gavela, ante el Presidente de las Cortes Regionales, Dionisio Llamazares, y otras autoridades, el día de la inauguración de Expobierzo - 85. Pero, más concretamente, el día 8, día de la Encina, fue cuando nuestro alcalde propuso a los Ayuntamientos de El Bierzo la celebración de una primera y próxima asamblea para organizarse en la reclamación de unos intereses comunes para El Bierzo. La llamada a esta asamblea la hizo extensiva a todas las representaciones sindicales, económicas, empresariales, sociales y políticas, con el único fin de aunar esfuerzos en un proyecto común, El Bierzo.

El discurso del Alcalde de Ponferrada ante los demás alcaldes bercianos comenzó recordando las enormes perspectivas de futuro que nuestra comarca presentaba a principios de siglo cuando se empezaba a hablar de " la nueva Vizcaya " al referirse a esta zona. " Desgraciadamente, — dijo el alcalde — todo eso quedó en muy poco ", para más adelante afirmar: " Nos lamentamos de que uno de los lugares escogidos por la propia naturaleza para ser un emporio industrial y económico, con la conjunción de los cuatro elementos básicos para la formación de los grandes complejos siderúrgicos, como son el hierro y el carbón, la electricidad y el agua, haya sido increiblemente abandonado. Nos lamentamos, pero no hemos hecho gran cosa por evitarlo ".

Antes de hacer la propuesta de asamblea, " con el fin de que estas palabras — dijo — no se queden en un manifiesto bien intencionado, pero puramente teórico ", el Alcalde se respondió a la pregunta de si ya no habrá nada que hacer, de la siguiente forma:

" Compañeros alcaldes, representantes democráticos de El Bierzo, responsables del destino de todos los bercianos, en esta etapa, ¡ sí, hay mucho que hacer !, porque nuestra potencialidad está si no intacta, sí extraordinariamente aprovechable.

Aún El Bierzo puede ponerse en pie, para decirle a toda España, a Castilla y León, que somos capaces de poner en marcha una empresa extraordinaria, la empresa de un Bierzo fuerte e ilusionado, generoso y solidario con todos los demás españoles, con los hermanos castellano - leoneses. Ofrezcamos toda esa solidaridad y nuestro esfuerzo colectivo, enérgico y tenaz, a los gobernantes de la Nación y de la Comunidad, mantengámonos fuertes y serenos, con la serenidad del fuerte, pero exijámos nuestros derechos tan olvidados, el reconocimiento de nuestros intereses justos, exijámos nuestra mayoría de edad y la aceptación sin reparos de nuestra autonomía comarcal, que nos permitirá administrarnos con libertad dentro de los cauces de la Constitución y el Estatuto de Autonomía. Pidamos, para fecha muy próxima, la Ley de Comarcas ".

Las fiestas de la Encina 85 terminaron, pero es muy posible que para cuando lleguen las del 86 El Bierzo haya comenzado a despertar de su letargo. Así es de esperar al menos.

Pues si,hombre...Parece que se acercan las elecciones pues después de unos años sin referirse a este tema ("Comarcalización", le llaman ellos),comienza el repetido show "bercianista".
Todos los partidos políticos se apresuran a llenarse la boca con EL BIERZO para ver si llenan la barriga/votos aún más.
Los "logros" que los sucursalistas seguro nos presentarán como éxitos son eso: SUCURSALES (Sucursal de la Delegación de Hacienda de León,sucursal del Conservatorio de Música de León.. ¿Qué sucursal viene ahora?

No es la primera vez que oimos al Alcalde de Ponferrada eso del "Despertar de El Bierzo"...pero es que el reloj-despertador más potente de nuestra región (El Ayuntamiento de Ponferrada) debe andar retrasado y encima no "toca"...Bueno,si "toca": "Toca" el asunto folklórico y costumbrista que precisamente sirve para "tapar" la dependencia económica y política,tambien"toca" el "pasado glorioso" para ocultar el centralismo actual.No "toca",por ejemplo, ante algo tan vivo y real como es la lengua del Bierzo Bajo (!Bah, chapurreaus..!,como nos dijo un concejal que "toca" la sucursalcosa de la "cultura"¿?)

Y es que hay que sucursalizarse !Comienza la carrera de los sucursalizadores! !A ver quién sucursaliza mejor!

!A sucursalizar,a sucursalizar, que la juerga electoral va a comenzar!

Jota.

LUBRE

En vacaciones recibimos de la Asociación de Músicos Tradicionales, además de su magnífica revista LUBRE, una amable carta en la que se brindan a colaborar con A´CURUXA, que ya les toma la palabra.

Compartimos con la A.M.T. casi todo y suponemos que, como A´CURUXA pero en otra escala, tendrán que luchar mucho para superar el compadreo "cultural"(Cultural Leonesa) que impera en la capital de la colonia.

Contad ya con"nosa pequena Curuxa"para lo que preciseis.¡Animo y Adelante!

-De la valiente LUBRE seleccionamos estos dos artículos interesantes.

O BIERZO E GALICIA UNHA VISION POPULAR

Aunque xa noutra parte d'esta revista faise unha visión crítica do libro "El Bierzo" de José Luis Alonso Ponga e Amador Diéguez Ayerbe, imos insistir en desmontar algúns dos conceptos trabucados dende estas páxinas, como é o referente ás peregrinas afirmacións que se dan no "prólogo" da obra. Por exemplo, afirmase que o povo bercián tivo sempre moito interés en manifestar que non é Galiza, e así o canta nas suas coplas ("¿Por qué me llamas gallega/si me véis que soy berciana?/ Soy nacida cuatro leguas/unriba de Ponferrada). Nada máis divertido e falso á vez. A copla que se pon como exempro non é unha demostración do interés bercián por non sentirse galego sinon unha mostra do folklore de desafío tan propio do sentir galego da nosa comarca. E case se me apuran, unha copia da copla galega que di:

Aunque vivo en El Bierzo
no soy berciana
que soy una galleguita
de la montaña.

O galego, pra imitar esas ánsias de algúns habitantes de estas terra por sentirse superiores, canta esta copra en castelán, unha língua estrana pra os dous pobos irmáns. Dende sempre os galegos tiveron mellor humos que os seus compadres pra tratar o tema, e así, noutra cántiga popular, afirmase que:

Eu caseime cunha nena
das montañas de León;
ela bonita non era,
probe si, honrada non.

Fina ironía que a máis de un defensor da integredade territorial leonesista vaille parescer mal o proferirá improperios contra as diferentes formas subyacentes do imperialismo galego.

Pero nada máis lonxe da realidade que esa postura anti-galega que alguén, estrano ao noso sentri como povo intenta facernos tragar fomentando un exacerbado e fora do lugar, nacionalismo histórica e cultural á que pertenece. Por que só se está conseguindo que O Bierzo sexa unha comarca sen ax sua cultura popular auténtica e cada vez máis invadida por medios alleos ao que nós somos.

EL BIERZO

Recuperar nuestra toponimia

La toponimia es la ciencia que estudia el nombre de los pueblo y su porqué. Y El Bierzo, ante la indiferencia de todos aquellos que se deberían preocupar de ello, de los medios e institutos culturales, de los partidos que dicen luchar contra el sucursalismo y de los que no lo dicen, de los medios de comunicación y de la población misma, se ha dejado pisotear sus nombres verdaderos por otros impuesto en un ejemplo de subyugación cultural que no tiene nombre ni parangón en toda la historia cultural de Occidente. Un pueblo que deja que sus nombres sean manipulados es un pueblo que no tiene derecho a casi nada. Para ello es necesario dirigirse cuanto a las instituciones que así lo pueden lograr, para requerir que las señales vuelvan a tener la denominación correspondiente con la lengua que se habla en la zona y que el pueblo ha hecho pervivir en su memoria. En definitiva, que Pereje sea Perexe, Gestoso-Xestoso, Argenteiro - Arxenteiro, Villasinde-Vilasinde, Tejeira-Teixeira, Fuente de Oliva-Fontedeoliva, Parajís - Paraxís, Las Herrerías-As Ferreirías, y así tantos otros que han visto empañada y oprimida su denominación real por años de opresión cultural, social y política. Hora es de que los diferentes ayuntamientos de las zonas afectadas vayan tomando conciencia de ello.

EL ESTADO DE LA NACION

RESUMEN DEL DEBATE PARRAFALARIO EMITIDO POR EL CANAL 30 DE TELE CALVIÑO SITA EN EL SOTO DEL PARRAL Nº 13-BIS

EL PRESIDENTE DEL CONGRESO ABRE LA SESION

SEÑORIAS A SUS ASIENTOS. COMIENZA EL DEBATE. ACONSEJO A SUS SEÑORIAS QUE NO SE DUERMAN HASTA QUE SE VAYA LA TELE. TIENE LA PALABRA EL SR. PRESIDENTE DEL GOBIERNO.

SEÑOR PRESIDENTE, ÑORAS Y ÑORES DESPISTADOS. EL GOBIERNO SOCIALISTA HA CONSEGUIDO IMPORTANTES LOGROS: LOS PARADOS NO TRABAJAN PERO CADA DIA SE MUEUEN MAS. HAN VUELTO LAS OSCURAS GOLONDRINAS. HEMOS RESUELTO EL PROBLEMA DEL TERRORISMO. LA PESETA HA ALCANZADO YA EL PRIMER PISO. Y ADEMAS TODO VA BIEN, TODO VA BIEN. ¿O... NO?.

¡JA! ¡FUERA! ¡JA! ¡JA! ¡QUE LO DUCHEN!

POR LA DERECHA

¡FATAL! ¡FATAL! SEÑORIAS. Y SI NO QUE SE LO PREGUNTEN A LAS AMAS DE CASA. VEAMOS LA CESTA DE LA COMPRA

15 GARBANZOS - 80 PTS - 3 PATATAS - 40 PTS.
42 LENTEJAS - 100 PTS - 1 CHORIZO - 200 PTS

PRECIO DEL COCIDO: UN OJO DE LA CARA Y EL RIÑON DEL VECINO.

Y QUE ME DICEN DE LOS TIRANTES. ESTAN POR LAS NUBES. HE TENIDO QUE APROVECHAR UNOS LIGUEROS VIEJOS DE MI MUJER PARA HACERME UN PAR. TODO SUBE MENOS LOS CLAVELES ROJOS ¡FATAL! ¡FATAL!

SR. PRESIDENTE: SOLICITO EL VIDEO. ¡VEAN! ¡VEAN! SUS SEÑORIAS. ES TAL LA SUBIDA DE PRECIOS QUE HE TENIDO QUE PRESENTARME DE SEMEJANTE GUISA EN EL CONGRESO DE LOS CONSERVEROS INGLESES. SOLO NOS FALTA QUE LA POLITICA SOCIALISTA SE HAGA NUDISTA Y ENTONCES NOS QUITAN HASTA EL BAÑADOR.

¡ESO! ¡ESO! ¡JA! ¡QUE SE LO QUITE! ¡JA! ¡MAZIZO! ¡TRONCO! ¡JA!

POR LA IZQUIERDA

¡POR FAVOR! SEÑORIAS NOS ESTAN VIENDO EN LA TELE. ¡SR. CARRILLO NO TIRE DEL PELO AL SR. LEOPOLDO! A VER AQUELLOS, GUARDEN EL WISKY Y LA BARAJA. PARA TURNO DE REPLICA, TIENE LA PALABRA EL SR. GONZALEZ.

SE MUEREN

¡SEAMOS SERIOS SR. FRAGA! TODO SUBE. SUBE EL AIRE CALIENTE. SUBE LA TEMPERATURA EN VERANO. SUBE EL REEGAN DOLAR. SE SUBE USTED A LA PARRA Y A ESTA TRIBUNA A DARNOS LA LATA Y A PESAR DE LAS SUBIDAS, LOS ESPAÑOLES DE A PIE NO SE QUEJAN, NO SE INMUTAN, NO SE ACOMPLEJAN, NO SE...

¡POR FAVOR! ES AQUI DONDE SE REUNEN LOS PROCURADORES EN CORTES. SOY REPRESENTANTE DE LOS HOSTELEROS POR EL TERCIO SINDICAL.

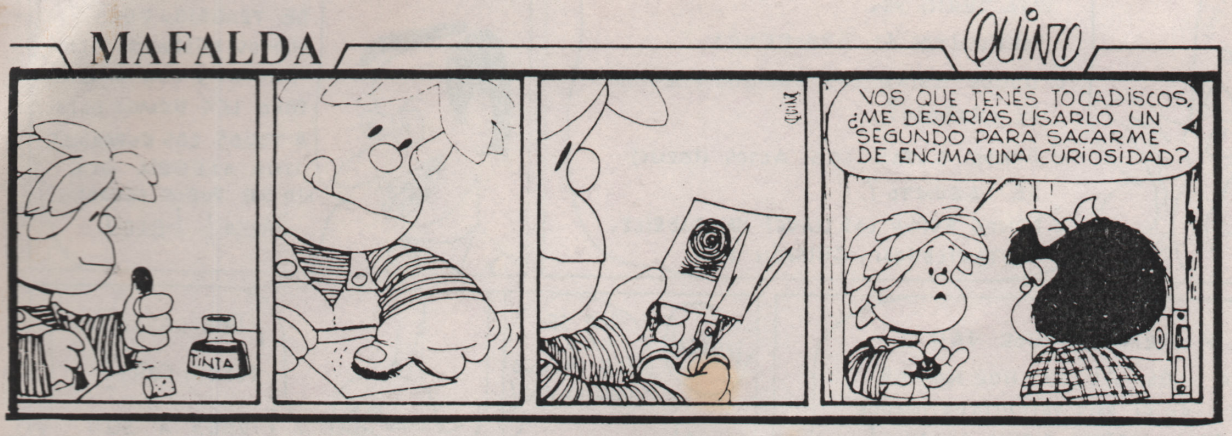
NO SEÑOR. ESA INSTITUCION HA SIDO TRASLADADA A LA CALLE DEL LIMBO SIN NUMERO EN LA CIUDAD ETERNA. ¡CIERREN LAS PUERTAS!

¡PLAF!


SI JUGAMOS A PONERNOS SERIOS, NO ME GANA EL SR. GONZALEZ. PARA SERIO YO.
PREGUNTAS AL GOBIERNO:
¿DONDE ESTAN LOS 800.000 PUESTOS DE TRABAJO?
¿DONDE ESTAN LOS ALTOS HORNOS DE SAGUNTO?.
¿DONDE ESTAN LAS LLAVES MATARILERILE, MATARILERON, CHISPÓN?
MIRE UZTE: NO HABREMOS CREADO LOS 800.000 PUESTOS DE TRABAJO, PERO HEMOS DESTRUIDO OTROS TANTOS Y POR SI FUERA POCO LES HEMOS DADO A TODOS LOS ESPAÑOLES UNA ALEGRÍA QUE NO SE PUEDE AGUANTAR.
¡ARSA! ¡ELE!
OZU, MI ARMA. DONDE VAN A EZTA LOS ALTOS HORNOS DE SAGUNTO EN EL PAIS VALENCIANO. ¡MADRE! ¡QUE POCA CURTURA TIENEN ALGUNOS!
YO ESTOY EN EL GOBIERNO DE OYENTE, ¿SABES MI ARMA?
¿QUÉ DONDE EZTAN LAS LLAVES?
DONDE VA A ZER MI NIÑO, EN EL GUADARQUIVIR. NO IBAN A EZTAR EN EL MIÑO. ¡ELE! ¡ELE!
¡FUERA!
QUE SE VAYA ESE PEPINO CON GAFAS
¡JA! ¡JA!
VETE TU, CARA DE BESUGO
¡BIEN!
IZQUIERDA Y DERECHA
¡QUE SE CALLEN TODOS, COÑO!
¡TODOS A SUS ESCAÑOS O LOS PONGO DE RODILLAS CON LOS GARBANZOS DEL FRAGA Y LAS SAETAS DEL GUERRA!
¿CUANDO ME TOCA A MI?
PROTESTO SR. PRESIDENTE. EL HECHO DE QUE MIS RELACIONES CON LA IGLESIA GERARDA NO SEAN BUENAS NO ES MOTIVO PARA QUE NO ME DEJEIS PARTICIPAR EN LA MOVIDA Y OS LO GUISEIS TODO VOSOTROS. YA LO DICE EL REFRAN: "EL QUE QUIERA PECES BARBA QUE NO SE AFEITE EL ...."
SR. GONZALEZ: PARA EMPEZAR OTAN NO, BASES FUERA. PARA CONTINUAR BASES FUERA, OTAN NO. Y EL REFERENDUM..., LO QUE EL VIENTO SE LLEVO, O UN CAFE CON LECHE.
MIRA FELIPITO, SI NOS SACAS DE LA OTAN: SERE TU AMANTE BANDIDO, BANDIDO, SERÁS MI DUEÑO Y SEÑOR.
ESTE ES PAPA
MIRA SANTI, PAPA DICE QUE DONDE HAY PATRON NO MANDA MARINERO. QUE SI NO NOS COMPRAN LAS ALPARAGATAS QUE SI NOS JOROBAN EL TANQUE. QUE SI nOTAN ALGO RARO NOS CASTIGAN SIN VER LA 5ª PARTE DE "J.R" Y NO NOS DEJAN JUGAR A LA GUERRA DE LAS GALAXIAS, etc.
EN FIN! "QUE HAY QUE TRAGAR".
LA PERMANENCIA EN LA OTAN ES LA UNICA DECISION SABIA DEL SR. GONZALEZ.
¡LO VAMOS A PASAR BOMBA!
A-4 TOCADO.
B-10 HUNDIDO.
H-8 DESAPARECIDO.
C-9 TOCADO Y HUNDIDO
¡HE GANADO!
¡HE GANADO!
SE CIERRA LA SESION. ¡MUCHACHOS! YA SE HA IDO EL PERSONAL. ¡QUE COMIENCE LA FIESTA!
¡JO! MANOLO QUE DORO ERES
¡JA!
¡COÑO ALFONSO! TE SIENTA BIEN EL PODER
¡JA!
¡FELIPE! QUE TE PARECE SI NOS VENOS Y QUEMAMOS PARA CENAR. TENGO UNAS TRUCHAS DEL BORBIA. ¡COSA FINA!
¡JA!
SANTIAGO. ¡ARASAME UN PORRO!
¡JA!
ESTUPENDO MANOLO, TE ESPERO DONDE SIEMPRE.
¿DÓNDE ESTA EL DUQUE?
ALEGRA ESA CARA POLDO

PASATIEMPOS

MAFALDA



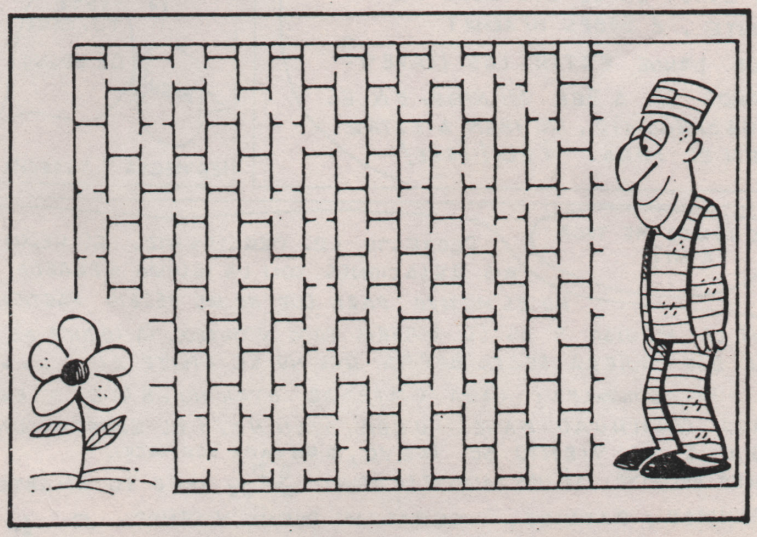
ELIMINOGRAMA

Núm. 27.837

1.	P U L I R	= 2
2.	S O L A Z	= 3
3.	K E F I R	= 2
4.	G O L E S	= 3
5.	P I L O N	= 3
6.	K A P P A	= 1
7.	H U M O R	= 1
8.	P U N T A	= 0
9.	P A L I O	= 3
10.	B A R C O	= 1

Deberá usted encontrar, mediante un sistema de eliminación, una palabra de cinco letras, teniendo en cuenta que cada palabra de las diez reseñadas tiene tantas letras de la palabra que se busca como el número que se indica al margen derecho.

LABERINTO



¿Qué camino deberá recorrer este preso para llegar a la flor?

CAPACIDAD VISUAL





Al formar la figura de la izquierda sobra una de las piezas. ¿Cuál?