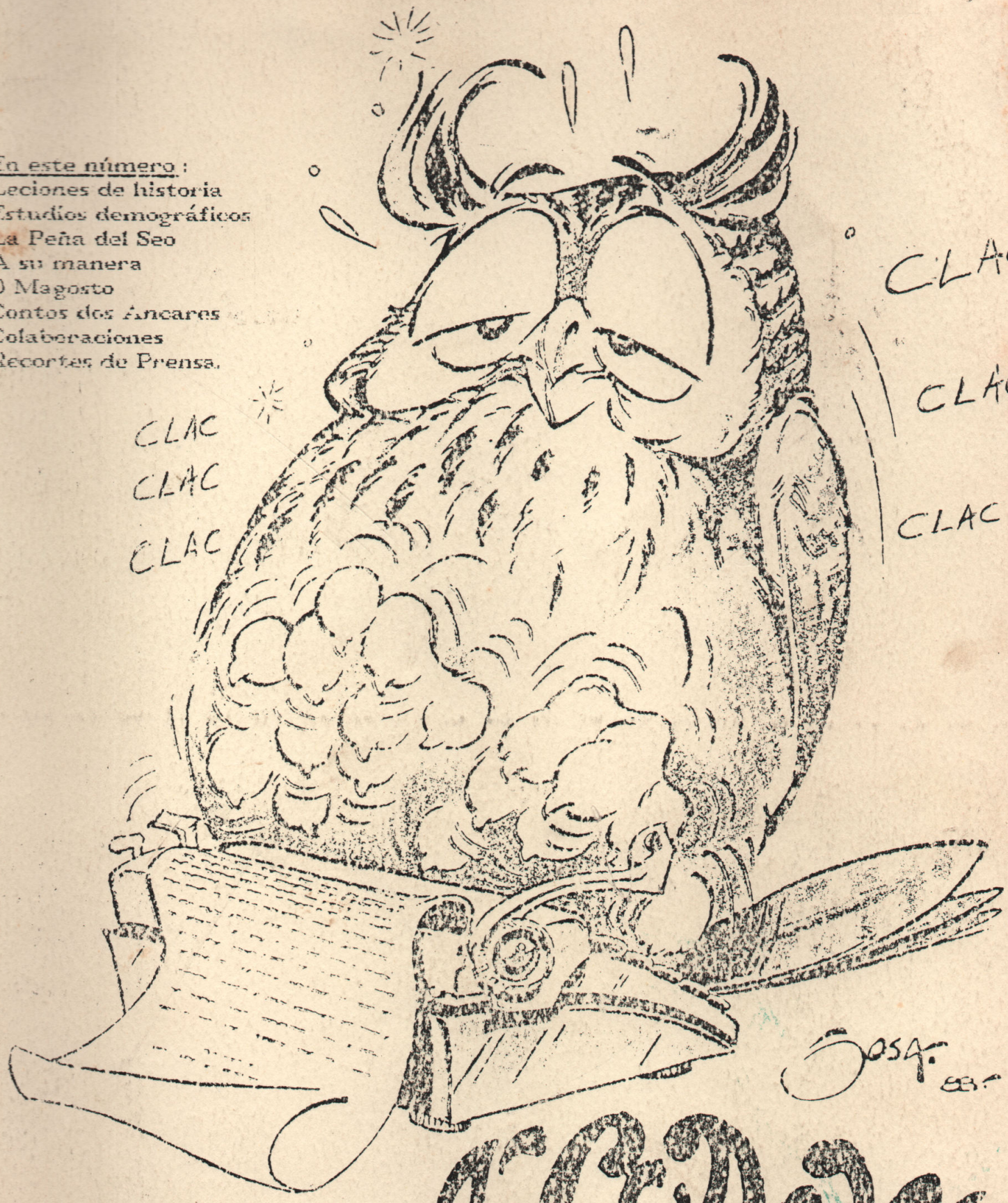
COLEGIO RURAL AGRUPADO "JIMENA MUÑIZ". CORULLON
REVISTA MENSUAL BILINGUE

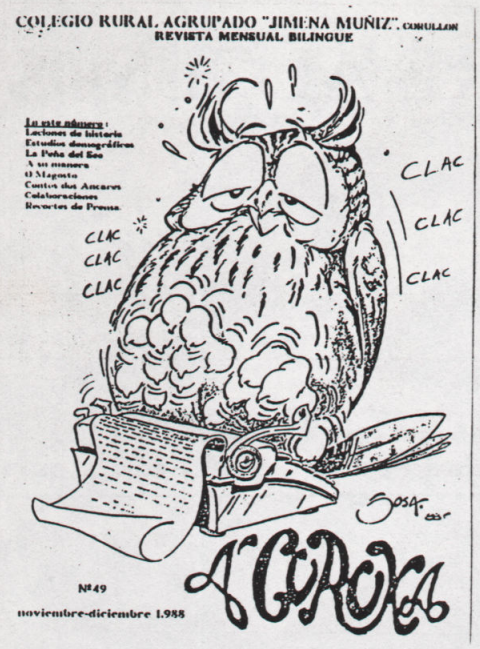


A Cruca

En este número:
Leciones de historia
Estudios demográficos
La Peña del Seo
A su manera
O Magosto
Contos dos Ancares
Colaboraciones
Recortes de Prensa.

Nº 49

noviembre-diciembre 1.988



Equipo de redacción: alumnos de 7º y 8º de E.G.B.

Dirección: Jota y Cano.

Dibujo portada: Sosa.

Contraportada: Mariano Higuera Quindós.

COLABORADORES

José A. Iglesias Arias.
Olga Freijo Potes
Antonio Fernández Morales
Aquilino Poncelas Abella
Asistente Social Corullón
Jesús Alvarez Alvarez
Diario de León
La Crónica
Bierzo 7
Consejo regulador Denominación de Origen.
Alejandro Gutierrez Cid.

Edita e imprime:
Colegio Rural Agrupado
"JIMENA MUÑIZ"
Casanova, s/n.Tef.542097
24.514 CORULLON
D.Legal LE-930 - 1.986

EDITORIAL

" Tu ya no puedes volver atras porque la vida ya te empuja como un aullido interminable, interminable..."

Así empieza una canción que dice lo que ya todos sabemos; que la vida sigue su curso sin detenerse, degranando horas, minutos y segundos sin que apenas nos demos cuenta, que aunque alguna mañana de domingo detengamos el zumbido del despertador, el reloj de nuestras vidas no tiene tic-tac campana que nos avise de que algo ò alguien ha pasado lentamente,como a hurtadillas, sin detenerse. El reloj de la vida es un reloj sin horas al que sólo miramos cuando ha pasado el tren que queríamos coger ò nos deja en la estación en que no queríamos bajar.

El reloj de la vida no sabe de husos horarios ni de prisas. El reloj de la vida sabe de renuncias y de nostalgias, de algunas alegrías convertidas en penas y de unas cuantas penas que pudieron ser alegrías. El reloj de la vida sabe de amores y desamores, de promesas y traiciones, sabe de ausencias, de mineros muertos en las entrañas de la tierra, de accidentes,de guerras y de emigrantes que añoran a sus gentes; a su tierra, de emigrantes que han renunciado a estar entre los suyos para poder seguir marcando sus horas llenas de minutos salpicados de burbujas, resacas y lágrimas.

A esos cuyas horas se van acabando, a los que siempre renuncian, a esos, les deseamos que sus horas se alargen ò que alguna vez les quede algo entre las manos.

A esos que en la distancia recuerdan y sueñan amores y tierra, les deseamos que este tren les lleve al destino deseado, que por una vez en estas fiestas de amor y paz puedan dejar de sentir soledad y melancolía.

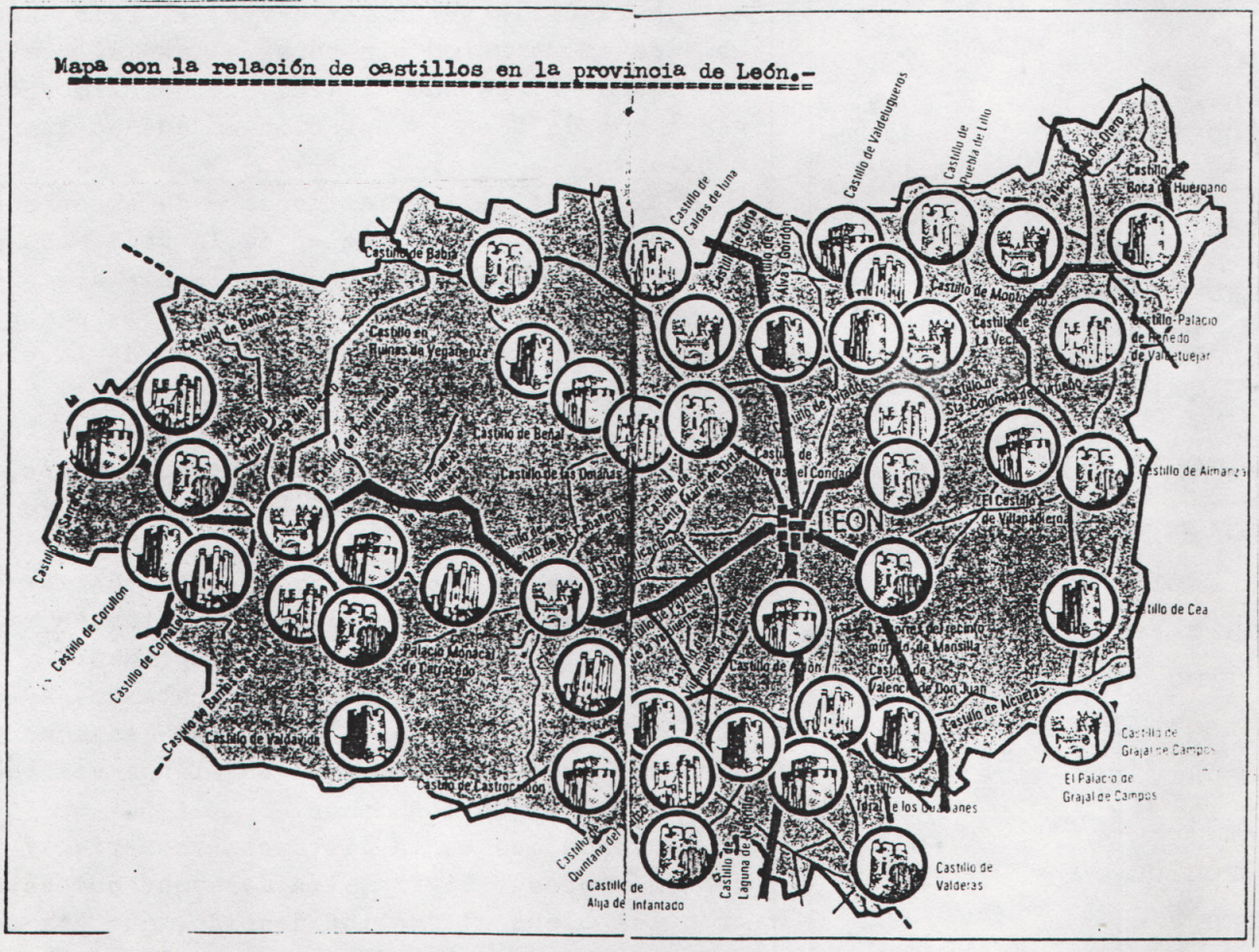
A esos y a todos les deseamos que al menos en Navidad estalle la fiesta. Que la olla esté llena, que las miradas inviten al abrazo y a la caricia, que vuelva el pasado que se añora ò que se prolonge el presente que se disfruta, que, al menos, por unos días, ese reloj destino se detenga donde cada cual quiera, porque es Navidad.

!FELIZ NAVIDAD Y PROSPERO AÑO NUEVO!

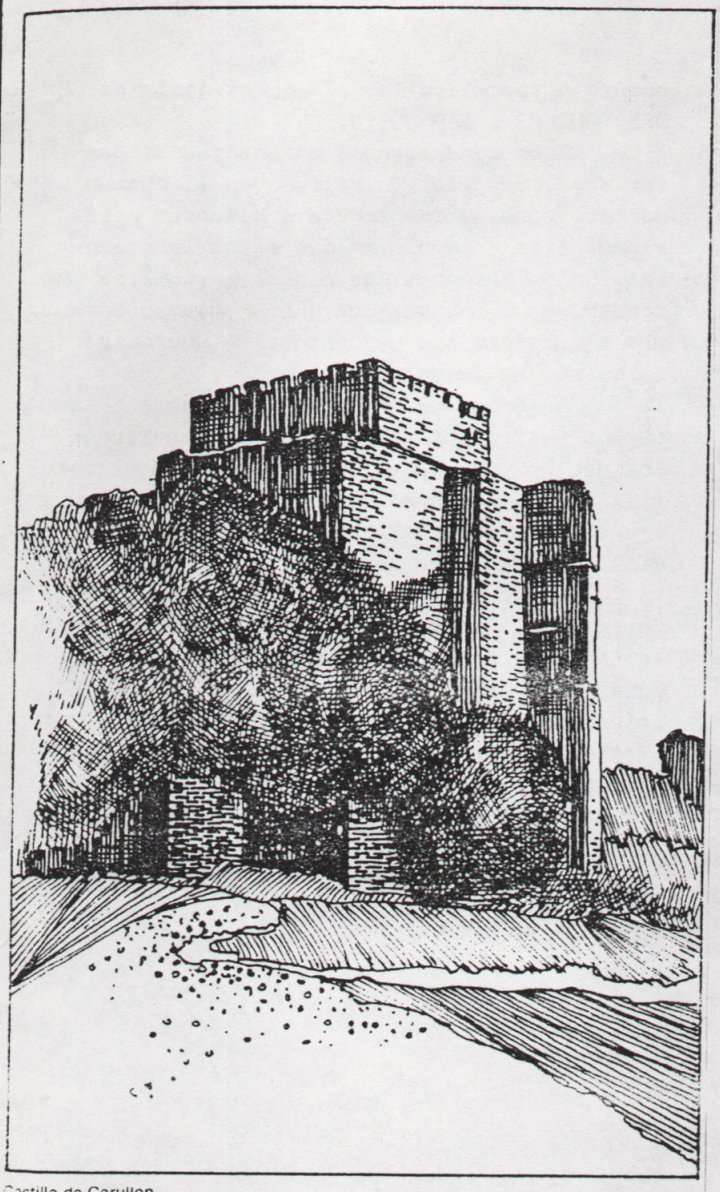
CONSIDERACIONES SOBRE ALGUNOS CASTILLOS DE LA ZONA

J. Antonio Iglesias Arias
licenciado en Geografia e Historia

Mapa con la relación de castillos en la provincia de León.-



En este segundo trabajo sobre "castillos haremos un breve comentario sobre algunas fortalezas del Reino ASTUR-LEONES-CASTELLANO", dejando para una última entrega, la descripción monográfica de los castillos bercianos.



Castillo de Corullon.

A) CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS

- El reino Astur-Leonés-Castellano fue el núcleo con más personalidad de la España bajo-medieval.

Geográficamente hablamdo tiene dos zonas

- LA INTERIOR.- Actual Meseta Superior que es una zona de páramo y clima continental; está salpicada de cerros y es una zona eminentemente agrícola. Está limitada al Sur por el Duero, cuyos afluentes riegan toda esta zona.

- LA SUPERIOR.- Comprende Asturias y la parte Norte de León, Burgos y Palencia. Esta accidentada por el Sistema Cantábrico y es una zona defendida por la naturaleza con sus escabrosidades. Forma una bolsa cerrada, a un lado por el mar y al otro por los montes, lugar ideal para refugiarse. Su clima es húmedo y tiene abundantes praderas. Los ríos son de curso corto y rápido (Nalón, Navia,...)

B) CARACTERISTICAS HISTORICAS

Castilla quiere decir tierra de castillos; era la frontera oriental de León y estaba sumamente fortificada lo cual unido, a su carácter desértico hizo que los musulmanes atacaran por la cabecera del Ebro, eludiendo esta zona. Amaya fue su primitiva capital. Más tarde con Alfonso III se repobló el Duero, trasladándose la capital a Burgos.

Al adquirir autonomía y poder los condes castellanos, quisieron separarse del reino de León, lo cual lograron bajo el mando del conde Fernán González (961) en lucha con Ramiro II.

A partir de esto Castilla va tomando el relevo de la Reconquista, y su poder culmina cuando se anexiona el reino de León en tiempos de Fernando II. Después de este reinado, los cristianos se impusieron de manera clara a los musulmanes, determinando su derrota en un plazo más o menos largo. Este plazo termina con los RR.CC. quienes por su matrimonio celebrado en Valladolid unen a la España cristiana. Una vez unificada España, Castilla sigue siendo el núcleo principal de ésta, prueba de ello es que la capital ha estado siempre ubicada en Castilla.

ORIGEN GENERAL DE LOS CASTILLOS DE LA ZONA

El origen general de los castillos es puramente defensivo. En España, la Reconquista trajo consigo una inestabilidad de fronteras que hicieron más necesarios los castillos

A) CAUSAS HISTORICO-POLITICAS

Los castillos de la zona de León, Palencia y Burgos tienen su origen en el momento en que al sentirse fuertes los reyes asturianos, fundan castillos hacia el Sur, encomendándoselos, si no son fuertes a los Templarios u otras órdenes militares, y si tienen poder suficiente están directamente bajo el poder de los Reyes asturianos. Esto trajo consigo un aumento de fuerza en los nobles de León, los cuales fundan un reino común Astur-Leonés con capitalidad en León.

Al seguir avanzando los cristianos, construyen castillos más hacia el Sur, y como León está ya en el llano, estos castillos tienen que ser fuertes y poderosos para poder defender a la capital, formando así una línea de fortificaciones en el Duero. Pero en los siglos XI-XII y XIII los cristianos siguen avanzando, y cuando consiguen una supremacía sobre los musulmanes los arrinconan en Andalucía. En este hecho tuvieron importancia capital los castillos de la línea del Duero, pues de ellos partían las expediciones hacia el Sur.



Caballero.

-Durante los siglos XIV y XV, los castillos si bien tienen una forma señorial como en el resto de Europa, debido a las luchas nobiliarias siguen teniendo un caracter eminentemente militar.

-En el siglo XVI los nobles abandonan los castillos y se trasladan a los palacios urbanos; sin que dé tiempo a que se transformen en castillos-palacio como en la mayoría de los casos.

-Políticamente el castillo es además de un centro militar, el núcleo de gobierno de los nobles. El castillo debido a la desintegración política que hacía casi nula la autoridad del rey se convierte en un estado pequeño para el noble que lo habita.

B) CAUSAS SOCIALES Y ECONOMICAS

1- Socialmente es el símbolo del poder del noble.

Los grandes señores poseen varios y su número y fortaleza les dá la categoría de CONDES, DUQUES o MARQUESES.

Como consecuencia de las invasiones bárbaras, surge el feudalismo en el que un señor poderoso se compromete a defender a los más débiles a cambio de que éstos le otorgen vasallaje. Entonces los nobles y vasallos construyen los castillos que en tiempo de guerra albergan a los campesinos ya que es el único núcleo de defensa.

En época de paz organizan torneos, cacerías y otras diversiones en que se reunen los nobles y los vasallos, por lo que el castillo tanto en época de guerra como de paz era el centro de la vida social de la Edad Media.

2- Económicamente, la casi total desaparición de la moneda tiene como consecuencia los intercambios de materias, que se hacían para mayor seguridad al amparo de un castillo Así por ejemplo, tenemos las ferias que se organizan bajo la protección de un noble al amparo de un castillo.

Estas fortalezas eran el órgano administrativo de los nobles, y allí se guardaba toda la riqueza económicamente hablando de toda la región.

C) TIPOS MAS FRECUENTES DE CASTILLOS

El origen de los castillos es distinto según sus tipos:

a)MILITARES.- Tienen su origen en una ampliación de las torres y baluartes guerreros. Como éstos lo eran los de las mesetas, fortificaciones con muros ciclópeos. Tenían elementos constructivos como:

- Un primer recinto amurallado dentro del cual se levantaba el castillo propiamente dicho, compuesto por cortinas de murallas de unos 10 metros de altura con torres de flageo y una torre más peincipal para el jefe de guarnición.

Según ciertas características podían ser:

FLANQUEADOS: el que está guarnecido por torres. LA MOTA.

MONTANO: El colocado en una altura.Peñafiel

ROQUERO: El poco accesible o edificado en una roca. Cornatel.

FRONTERIZO: El situado en el límite del reino.

b) MIXTOS.- Es decir los castillos militares-civiles cuyo origen arranca de las torres señoriales agrandadas

y completadas. Se cimentan en un punto culminante del territorio del señor, constituyendo así su residencia y defensa militar.

Debido a las luchas internas de la nobleza, la mayoría siguen teniendo un caracter eminentemente militar en los siglos XIV y XV, aunque ya tienen las condiciones de la época, y su estancia en ellos se hace más agradable. Se les llama también castillos-residencia (Olmillos de Sasamón.Burgos).

c) CASTILLOS CIVILES.- En el siglo XVI algunos castillos se transforman casi totalmente en palacios rurales:SIMANCAS, CUELLAR.

Al hacerse estable la corte aparecen los palacios urbanos (Casa de Cordón.Burgos - Palacio de Fabionelli en Valladolid).

-Por otra parte existe una diferencia según el emplazamiento de los,castillos:

- En las montañas, suelen ser de planta irregular, y el cercado y dependencias interiores conforme se podía, sorteando las dificultades del terreno (PEÑAFIEL).

- En el llano, el arquitecto acomodaba el plano de su concepción técnica y artística comodamente para su emplazamiento, a base de planta cuadrada y edificación simétrica (Fuensaldaña).

LOCALIZACION TOPOGRAFICA DE LOS CASTILLOS

Al construir los castillos se buscaba lugares elevados para que la defensa fuese más fácil. Se solían emplazar en la cumbre de una colina, en el extremo de un páramo, en un cerro o en el recodo de un río. Al mismo tiempo tenía que ser un lugar que dominara una gran extensión para vigilar al enemigo.

Los terrenos montañosos no ofrecían dificultades para la construcción de los castillos, pero a veces cuando el terreno no ofrecía elevaciones naturales, se creaban artificialmente, amontonando tierras hasta formar grandes terraplenes, sobre los que se levantaban las murallas.

En los terrenos montañosos, el foso no era indispensable pues eran poco menos que inaccesibles. Desde el momento que se buscaron alturas inaccesibles para construir los castillos, hubo que renunciar a la forma rectangular de estos, y acomodar su planta a la configuración del terreno. Así tenemos por ejemplo el castillo de Peñafiel, que tiene forma de barco por el terreno en que está asentado.



La guerra medieval.

Los ejemplos más destacados de cada una de ellas son:

VALLADOLID: Los principales castillos son:Simancas, Fuensaldaña, La Mota, Peñafiel, Iscar Portillo Torrelobatón, Villalba de los Alcores, Montealegre.

PALENCIA: Aguilar de Campoo, Ampudia, Belmonte de Campos, Monzón de Campos, Torremormojón Paradilla, Fuentes de Valdepero, Burriana.

LEON: Ponferrada, Corullón, Astorga, Cornatel Villafranca del Bierzo, Valencia de don Juan, Grajal de Campos, Boca de Huergano,etc.

BURGOS: Frias, Olmillos de Sasamón, Peñaranda de Duero, Pancorbo, Sotopalacio, Medina de Pomar, Castrojeriz, Covarrubias, Quintana,Toba, Aranda de Duero, etc.

Antes de pasar a una descripción monográfica de los castillos bercianos, daremos cuenta en el próximo número de A'Curuxa del estado de conversación de los castillos de cada provincia.



El Equipo A casi al completo

MAGOSTO NA PENA DO SEO

Cano

El pasado 27 de octubre y siguiendo con la sana costumbre de realizar una excursión por trimestre, nos pusimos en marcha hacia la Pena do Seo, lugar en el que tras visitar todo lo que era digno de ver y observar, preparamos el tradicional magosto. El cielo se presentaba amenazador, pero la alegría y las ganas de todos los chavales así como las de todos los integrantes del Equipo A, aumentado esta vez con las incorporaciones de nuestros amigos de Traspinedo, Fernando y Chari, hizo que muy pronto el sol asomara tímidamente para ya una vez en nuestro punto de destino, apretar de lo lindo.

Nuestro experto brujulero de otras excursiones no lo veía muy claro, pero tuvo que ceder ante las ganas que todos teníamos de un día de convivencia. Aún con regañadientes y paraguas en ristre nos pusimos en camino en la Tartana del tío Ambrosio: asientos anatómicos y movibles, frenos ABS, motor turbo alimentado, barras estabilizadoras antivuelco y un sinfín de moderneces que hizo muestro viaje tranquilo y placentero.

Mas hete aquí que a la altura de Viariz, al tiempo que recogíamos a nuestros alumnos, el chofer tuvo que darle de beber a la montura; pues entre el peso de nuestras ansias por llegar y los muchos años del jamelgo a punto estuvimos de llegar a Cadafresnas a la hora del té.



Fernando y Chari buscando la denominacion de origen.

Más no por ello decayeron los animos. Mientras Chari parecía rezar a la vista de los precipicios, Fernando gozaba con el paisaje. Isabel, a veces con la mirada perdida y algún que otro gesto de preocupación,también saboreaba la grandeza de las motañas y valles que se divisaban. Mientras,Santiago y Merce, más avezados en carreteras de este tipo, charlaban animados y unos y otros, alumnos y profesores veíamos Cadafresnas tras el recodo de una curva, ya en el alto.



Chari y Fernando cargan las cámaras, el paisaje es alucinante.

Llegados a la capital del Wolfran, nos pusimos en camino hacia la Peña del Seo. A medida que nos acercábamos su tamaño se iba agigantando al tiempo que nosotros empequeñecíamos a su sombra. Enseguida las correrías y el espíritu aventurero hizo presa en la mayoría de nosotros. Los más fatigados decidieron quedarse junto a las ruinas de las edificaciones. Unos cuantos observamos la Gran Roca desde muy cerca, justo a sus pies y, aún dentro de sus entrañas pudimos oir los latidos de su grandioso corazón de mineral y roca.

Qué pequeños somos ante la Madre Naturaleza y qué sensación de destrucción y rapiña se palpaba en el ambiente. Qué abandono y qué silencio más sobrecogedor... si las piedras hablaran...



Isabel y Santiago muestran cierto cansancio, unicamente Ana Belén parece más risueña.

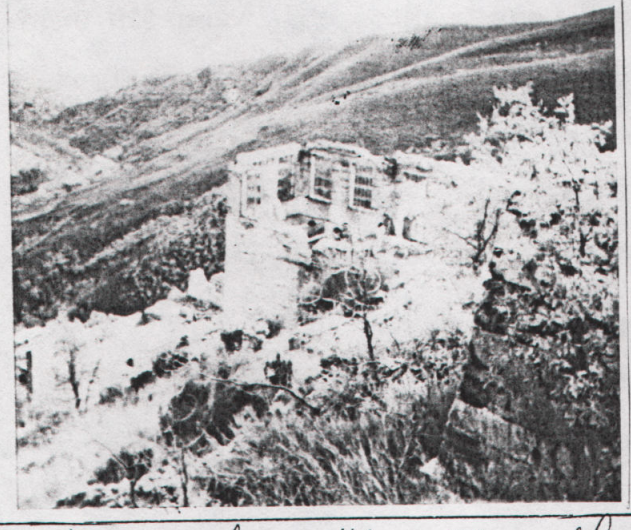
La experiencia fue como siempre muy positiva. Todos disfrutamos, incluso nuestro expefto brujulero no cesaba de repetir: !Qué día!, pero !qué día!. Todo había salido bien.

Risas, juegos, castañas y la Tartana del tío Ambrosio marcaron una jornada inolvidable, lejos de la, a veces, rutinaria monotonía de un día de clase.

LA PEÑA DEL SEO

alumnos de Cadafresnas

La Peña del Seo es una montaña situada a una distancia aproximada de Cadafresnas de unos 4 - 5 Km. Destaca sobre las demás montañas circundantes no solo por su mayor altura, 1578 según el M.T.N, sino también por ser un afloramiento rocoso donde la roca aparece al descubierto sin ninguna protección, con escasa vegetación y con pendientes mucho más abruptas que las montañas que la rodean y que tienen forma redondeada. Entre los diversos minerales que las rocas de esta montaña contienen está el wolframio. En sus laderas confluyen los términos municipales de Corullón, Oencia y Barjas.



Aún hoy, observando detenidamente las ruinas de los antíguos lavaderos, puede darse uno cuenta de la importancia que tuvo esta explotación, con la simple ojeada a unas edificaciones que, si bien han sido expoliadas en su totalidad, dejen entrever las fuertes inversiones realizadas en el pasado.

sin duda, cuando el hombre se propone una empresa, existen pocas dificultades que no pueda superar.

El descubrimiento del wolframio se realizo en torno al año 1.940. Un hombre que era natural de Sobrado, y que había trabajado en las minas de Casayo en la Cabrera, vino a esconderse a estos lugares huyendo de las persecuciones que se produjeron a raiz de la Guerra Civil. Este hombre fue quién descubrió el wolframio en la Peña, y según cuentan en Cadafresnas ya había sacado bastante mineral para cuando este descubrimiento se hizo público en toda la región, esto sucedió el 12 de octubre de 1940. Desde esta fe-

dia los caminos que conducían a la Peña, tanto el de Freiera por Meleza, el de Villafranca por Codafresnas, el de Vega de Valcarce por Monteiros como el de Oencia, eran un continuo ir y venir de gentes deseosas de hacer fortuna con este mineral, contando que algunos días había en la Peña 800 o más personas.

Esta explotación al principio fue libre, cada uno llevaba una maza y sacaba lo que podía, había días en que se sacaba bastante mineral que era llevado al Barco de Valdeorras donde lo compraban los alemanes.

Con el correr del tiempo, el yacimiento fue denunciado y su primer denunciante fue un hombre apellidado Bugallo que era natural de la Coruña. La forma de trabajar

Un grupo de aventureros penetramos en el interior de las galerías y pudimos observar de cerca las características de la explotación. A simple vista no parece de gran magnitud, pero la roca guarda celosamente, secretos, muertes e intereses que marcaron las vidas de muchas gentes de las localidades más próximas.



era la misma que cuando el yacimiento era libre. Una cuadrilla de trece o catorce hombres trabajaban con él a maza y luego sacaban el mineral en sacos cargados sobre los hombros o a rastras hasta el lavadero de abajo.

En 1951-52, se hizo cargo del yacimiento una empresa denominada Compañía Minera Montañas del Sur que siguió con la explotación hasta que esta fracasó en el año 1959, aunque todavía quedaron algunos obreros sin trabajar hasta que todo terminó.

Con ésta empresa se modernizaron los medios mecánicos para la explotación ya que la maza fue sustituida por el martillo, se pusieron cintas transportadoras, machacadora, una línea de baldes hasta el lavadero de abajo, todo lo que necesitaban los lavaderos, y (una) arriba una línea de vagones para llevar el mineral a la tolva y de aquí al lavadero nuevo que fue el que trabajó hasta el final. El número de lavaderos era de tres, el más nuevo se hizo al efectuar el contrato de compra del mineral por parte de los americanos.

La luz al principio la proporcionaba una dinamo que era movida por un molino y cuando se empezó a funcionar con martillo se tendió una línea eléctrica (desde) directa desde la central del Pelgo hasta la mina.

El camino hasta la mina se construyó en 1940-42, aunque ya había un camino hasta la Peña que iba más abajo, era un camino malo, una explanación hecha para caballerías y carros - que luego cuando ya tuvo auto se empezó a mejorar. Fue hecho mediante contratas con cuadrillas de hombres que ajustaban un precio por metro hecho y así hacia un kilómetro o los metros que ajustasen.

La mina tiene 8 galerías completas y una que se empezó pero que no continuó y tiene 12 bocas (la general, el pocabón, etc.). El número de trabajadores que había en la mina era de más de 200, todos estaban a-



40 familias ocuparon estas viviendas en los mejores tiempos de la explotación minera. Hoy la sensación de abandono produce desasosigo e impotencia. En la gran mayoría de ellas únicamente se conservan los muros exteriores. Es una pena que un lugar tan maravilloso, fácilmente recuperable para otro tipo de actividades, permanezca en un estado de abandono y desolación semejantes.

pequeños. En la mina trabajaban en 2 turnos, ya que había que dejar salir el humo y en los lavaderos trabajaban día y noche. Había 2 o 3 encargados y a días venía el ingeniero que iba a inspeccionar los lugares de trabajo.

La Peña también se cobró vidas humanas, tanto cuando la explotación era libre como cuando se empezó a trabajar dentro de ella en la mina. En Cadafresnas no se recuerda con exactitud el número de personas que murieron, pero sí podemos citar algunos de ellos, así tenemos 1 de la Cancela, 1 de Vega de Casallana, 1 de los Pazos, 2 de Cadafresnas, uno en la mina y otro en la arenera, 1 de las Barrosas y 1 de Quilós.

Cuando la mina pertenecía a Bugallo, el mineral se subía por la Peña arriba hasta un lugar llamado Chao dos Lobos y de aquí en bolsas de 45 kg se cargaba en carros y por la Veveira lo transportaban hasta Villafranca. Las personas que se dedicaban a este transporte eran de Cadafresnas y por ello recibían una cantidad.

El precio de compra variaba entre 250 y 300 pesetas/kg al principio cuando era libre y lo compraban los alemanes y según la mezcla con cuarzo y más de 700 pesetas por kg cuando el yacimiento era propiedad de la empresa y lo compraban los americanos.

Como ya se ha dicho antes, al clamor del wolframio acudió mucha gente de todas partes, había andaluces, asturianos, gallegos, de León, Villaseca de Laciana, etc. La Compañía Minera Montañas del Sur construyó unas casas, 10 en total con 4 viviendas cada una, y que hoy pueden verse totalmente destruidas quedando casi exclusivamente las paredes de fuera. Estas casas fueron construidas por una empresa que se llamaba Colminas. Las viviendas se cedieron a los casados y en los sótanos vivían los solteros. En estas casas había economato en el que se podía encontrar todo tipo de comestibles, calzado, bebidas, y hasta las casas acudían muchos habitantes de Cadafresnas para vender los productos que cultivaban.

DEMOGRAFIA DE CORULLON EN 1.924

Jota

NACIMIENTOS. Parroquia San Esteban. (Incluida la de San Miguel)

Mª Margarita Martinez González, de Matias-Luís y Mª Pilar.
Mª del Carmen García Pumarega, de José y Aurea.
Josefa López Rascado, de Blas y María.
Ana Teijón Carballo, de Indalecio y Andrea.
Domingo Novo López, de Sergio-Nicasio y Gerarda.
Abelardo López Carballo, de Adriano y Francisca.
Mª del Pilar Becerra Ares, de Paciano y Mª Asunción.
Mª de las Nieves Encinas Quiroga, de Alfredo y Francisca.
Adolfo García Morcelle, de Francisco y Mª Concepción.
Mª del Pilar González Villar, de Manuel y Mª Adoración.
Elena González Montero, de Balbino y Herminia-Otilia.
Amalia Fernández Veiga, de Antonio y Mª Purificación.
José Freijo Carballo, de Antonio y Magdalena.
Jorge Encinas Ares, de Julio y Mª Concepción.
Elisa Arias Carballo, de Severino y Consuelo.
Antonio Alcántara Vidal, de Miguel y Rosalía.
Virginia Blanco, de Contemplación Blanco.
Miguel Martínez González, de Adriano y Josefa.
Manuel Ortega Freijo, de José y Manuela.
Jaime Valcarce Amigo, de José y María.
Serafina Freijo Fernández, de José y Dominga.
Mª del Carmen Carballo López, de Domiciano y Francisca.
Herminia del Valle Novo, de Manuel y Virginia.
Joaquín del Valle Novo, de Manuel y Virginia.
Dalmiro Montero Ares, de Abel y Serafina.
Enrique López García, de Antonio y Asunción.
Regina Ares González, de Regino y Alicia.
Antonio Núñez González, de Victorino y Eloina.
Mª del Pilar Ares Novoa, de Robustiano y María.
Victor Morcelle Encinas, de Benigno e Isabel.
Mª Purificación Carballo López, de José y Asunción.
David González López, de Emilio y Carmen.

NACIMIENTOS. Parroquia de San Pedro.

Lucila Novo Pumariega, de José y Alicia.
María Pol Rodríguez, de Balbino y Cayetana.
Mª del Pilar González Morcelle, de Manuel y Sofía.
Mª Asunción González González, de Jacinto y Virginia.
Aurelia González Teijón, de Camilo y Elvira.
Gonzalo Yebra Rívas, de Gonzálo-Demófilo y Eloina.
Manuela Rascado Pumariega, de Ricardo y Elvira.
Mª Encarnación Novo de Lucrecia-Anunciación Novo.

Manuel González González, de Francisco y Rosario.
Josefa Alcántara, de Luisa Alcántara.
Isabel-Ermitas Rodríguez Rascado, de Luís y María.
Belisario Farelo Blanco, de Marcial y Mª del Carmen.
Amelia García Rodríguez, de Domingo y Dolores.
Baldomero Teijón del Valle, de Baldomero y Valentina.
Balbino López Martinez, de Joaquín y Perfecta.
Mª Dolores Urcera Vidal, de Dario y Carmen.

DEFUNCIONES. Parroquia de San Esteban

Diego Novoa García
Mª del Pilar Becerra Ares (P)
Miguel Baeza Alvarez
Cesareo Moral Aira.
Mª del Carmen García López (P)
Juana Lago González
Daniel-José-Mª Arias Enriquez

DEFUNCIONES. Parroquia de San Pedro

Mª Angela Potes Fernández
María Rodríguez Novo
Ramira Alvarez García
Eusebio Gavela Martínez
Mª Asunción González Novo
Dario López Alvarez
Petra Potes Fernández
Juan-Bautista Alcántara Delgado
Josefa García Mestres.
Mª Isabel Rascado Núñez
Antonio González Teijón.
Manuel-Alfredo Rodríguez Teijón.
Alfredo Martínez Alonso (P)
Balbino López Martínez (P)

MATRIMONIOS. Parroquia de San Esteban

Abel-Juan-Bautista Montero Freijo y Serafina-Mª Ares Encinas
Antonio Núñez Montote y Mª del Carmen González Núñez
Gabriel Alvarez Montero y Aurea-Otilia García Rodríguez
Miguel de Castro Marqués y MªPilar Fernández González
Jovino-Rafael Goyanes Montero e Irene-Mª Ares Encinas
Lucas Alvarez Méndez y Herminia González del Valle
Manuel Morcelle Morcelle y Lucía García del Valle
Buenaventura Fernández González y Dictina Arias Enriquez
Jovino García Cuadrado y Petra Gavela González
Narciso López Riesco y Viridiana-Carmen Freijo Raymundez
Ricardo Gavela Potes y Mª Dolores García Rívas
Rafael Freijo Raymundez y Adelina Castro López

MATRIMONIOS. Parroquia San Pedro

Marcial Farelo González y Mª del Carmen Blanco Morcelle
Dalmiro López Murillo y Maura Yebra Parladoiro
Ramón Santín Sampedro y Mª Dolores-Encarnación González Pol
Angel Ortega Rodríguez y Mª del Carmen Canballo Vidal

BALANCE DEMOGRAFICO DE CORULLON

Desde que la seguida marquesa de Villafranca, en plena disputa con su primo de Lemos, hizo un inventario de sus bienes (Incluidas las personas, claro) hace casi 500 años, podemos seguir con bastante fidelidad la evolución demográfica de nuestra villa y municipio.

De aquellos primeros 315 habitantes en el año 1.500 hasta los 1807 hab. actuales han pasado muchos años y circunstancias. En primer lugar hay que tener en cuenta que los límites de la antigua Merindad de Corullón, hasta 1836, no se corresponden con los presentes; es decir, aún no comprendía Melezna-Cadafresnas ni, los ahora desgajados Cabeza de Campo y Paradela-Anejos. Sin embargo era parte integrante de la villa: Las Casas de La Ribera y, sobre todo, el muy habitado y dinámico barrio de San Salvador (Hasta el puente del río Valcarcel, en Villafranca) con las Casas de la Redoñina. Y, por otra parte, que hasta poco más de ese año, los censos realizados tenían un caracter fiscal por lo que no se pueden considerar del todo fiables aunque nos sirven de referencia.

Según el Repartimento de Felipe II, en 1.591 la Merindad contaba con 201 pecheros y 150 hidalgos, lo que representa unos 1.570 hab. Y es que a finales de ese siglo y durante todo el XVII, el aumento de la población es considerable como tambien se desprende de la contínua subida de ingresos por alcabalas del marqués.

Durante todo el Antiguo Régimen los esquemas demográficos son los gnles. del mismo: Alta tasa de natalidad seguida muy de cerca por la de mor-

Catastro Ensenada, 1753

Corullón:	221 vecinos y 40 viudas y solteras:	1035 hab.
Horta:	39 vecinos:	175 "
Dragonte:	52 " " incluido el cura, 5viudas, 1 soltero y 2 menores:	247 "
Villagroy:	31 viudos, incluido 1 viuda y 1 soltero:	142 "
Hornixa:	94 vecinos incluido el cura, 1 clérigo, 1 aventurero pobre y 11 viudas:	432 "
		2.031 hab.

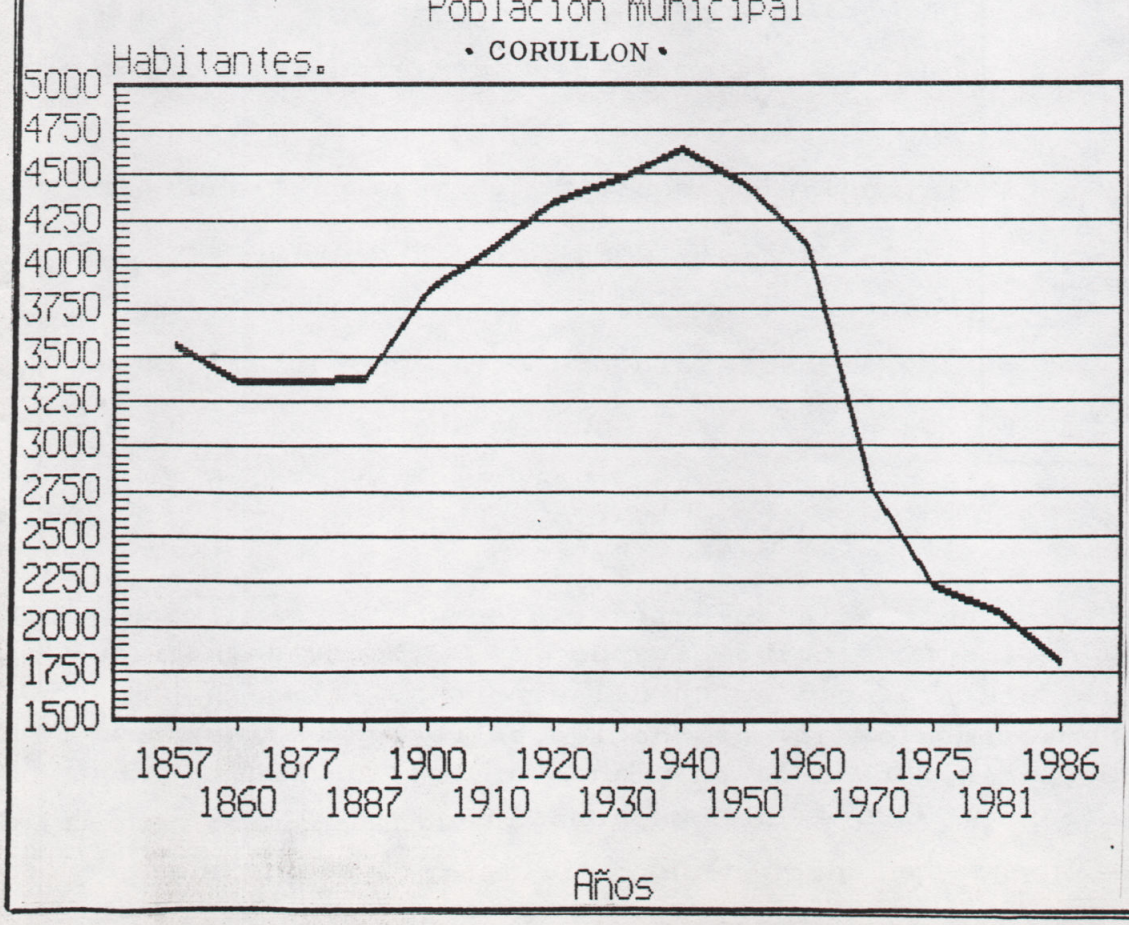
(El Coto de Melezna, con Cadafresnas, que aún no pertenecía a Corullón, tenía 80 vecinos: 368 hab.)

talidad que se dispara durante las crisis de subsistencias, o epidémicas, y una constante alta tasa de mortalidad infantil (Etapa detallada en "A´CURUXA" Extra, nº 34).

En 1753 la Merindad cuenta con 2.031 hab. Todo el s.XVIII, a pesar de las crisis, con las ruturaciones, aumento de producción, nuevos cultivos, etc. hay un ligero crecimiento natural y las profundas crisis de subsistencias de 1804-5 y 1812 (Esta última agravada con la guerra, Ver"A´CURUXA"nº 15 y 16) no fueron tan catastróficas debido, principalmente a la extensión del cultivo de la patata.

Toda la primera mitad del S.XIX fue de gran crecimiento (Ver: "A´CURUXA" nº 45 y 46) a pesar de que Miñano en 1822 y Madoz, utilizando datos de 1842, nos den resultados equívocos y que el ahora Ayuntamiento perdiese el barrio de San Salvador (Ver "A´CURUXA" nº 40).

Aunque antes la Iglesia confeccionó algún censo (De los que nos ocuparemos proximamente), es en 1857 cuando se realiza el primer censo fiable pasando Corullón a ser la 4ª mayor población del Bierzo. Comienza la época estadística:



AÑOS	Población Mun. Corullón
1857	3.558 hab.
1860	3.353 "
1877	3.357 "
1887	3.368 "
1900	3.856 "
1910	4.084 "
1920	4.348 "
1930	4.477 "
1940	4.635 "
1950	4.448 "
1960	4.101 "
1970	2.770 "
1975	2.219 "
1981	2.092 "
1986	1.807 "

La primer mitad del siglo actual se caracteriza por un considerable aumento de la población, que ni siquiera los duros años de la postguerra consigue amainar, y por lo tanto, un gran fraccionamiento de las propiedades.

Con el fin de la autarquía en los años 50 y un cambio en las estructuras socioeconómicas: Emigración masiva a las ciudades industriales y a Europa (Corullón es uno de los municipios bercianos más precoz en este sentido pues ya en 1951 emigran 21 personas, "legalmente", a Francia).

En esta coyuntura es normal que la población descienda un 32'4 % entre 1960-1970 (Incremento de las salidas: Suiza, Bélgica...) o un 24'4 % de 1970-1981 (Segregación de Cabeza de Campo, salidas a Ponferrada, Barcelona... Y temporeros a Suiza) pero que al mismo tiempo conserve su tasa de natalidad (14 ‰) sobre todo después de 1975 con la vuelta de muchos matrimonios jóvenes. Esto no ha sido así llegando a situarse en un 7 ‰ y un crecimiento natural negativo anual (-4 ‰), con lo que en 15 años hemos perdido, además del 50 % de la población, toda vitalidad demográfica.

1986	
COrullón:	883 hab.
Cadafresnas:	156 "
Dragonte:	172 "
Hornixa:	188 "
Horta:	171 "
Melezna:	67 "
Viaríz:	115 "
Villagroy:	55 "
	1.807 hab.

De esta regresión, de la que no tiene nada que ver la segregación de Paradela y barrios en 1986 (282 hab.), es prueba el hecho de que la población menor de 15 años no llegue al 15 % y que, sin embargo, la población anciana (Mayores de 65 años) sobrepase el 22 %.

Hoy, el municipio presenta una población envejecida, anciana que aunque las barreras de la comunicación-transporte hayan sido superadas, presenta, no obstante, pocos incentivos para vivir a los más jóvenes.

De todas formas el problema podía solucionarse en parte: La alta natalidad de finales de los 60 y principios de los 70, representada en muchos jóvenes, aún está presente en Córullón pero asistimos a una imparable marcha dematrimonios jóvenes debido, sobre todo, a la falta de VIVIENDAS. La puesta en marcha de un plan municipal de VIVIENDAS de PROTECCION OFICIAL con el MOPU e INEM más una adecuada promoción del territorio servirían para relanzar demograficamente a CORULLON.

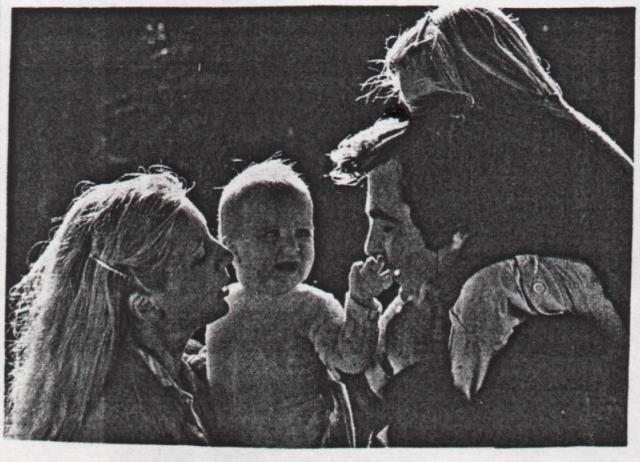
EL TRIUNFO POSTUMO DE MALTHUS

En estos últimos años cualquier comunidad rural española se ha visto inmersa de repente en la última era industrial; con sus lacras no con sus beneficios; es decir, participamos como mano de obra, emigrantes...de la cultura urbana recibiendo a cambio sólo los ecos del modelo: "Uniformidad" de usos, costumbres, lenguaje.. Consumismo desbocado...

En esta especie de "postmodernismo rural" te puedes encontrar en la posesión de un ordenador de la última generación con una instalación eléctrica de anteguerra. Hemos pasado, en 20 años, del burro al coche de 6 cilindros sin antes haber arreglado las primorriverianas carreteras o tener un "600". Algún padre no entiende como se puede dar en la Escuela francés, por ejemplo, o la lengua materna en detrimento del "inglés", la lengua del imperio...

Pero el peor reflejo de esta era reaganiana es el de la Regresión Demográfica. Se nos da muchas explicaciones y la más importante se refiere a la integración de la mujer al mundo del trabajo...Sin embargo, aquí la mujer siempre se ha ocupado del campo, además de su hogar, pero para los sociólogos eso no debe ser "trabajo".

El hecho es que nuestras sociedades envejecen y en todos los aspectos; sólo hace falta echar un vistazo a las series televisivas del modelo (USA) para darse cuenta que el lugar de los marginados de ayer, los ancianos, lo van ocupando los jóvenes que, por otra parte, ya son minoría y, como tal, peligrosa.



Escena cada vez menos habitual

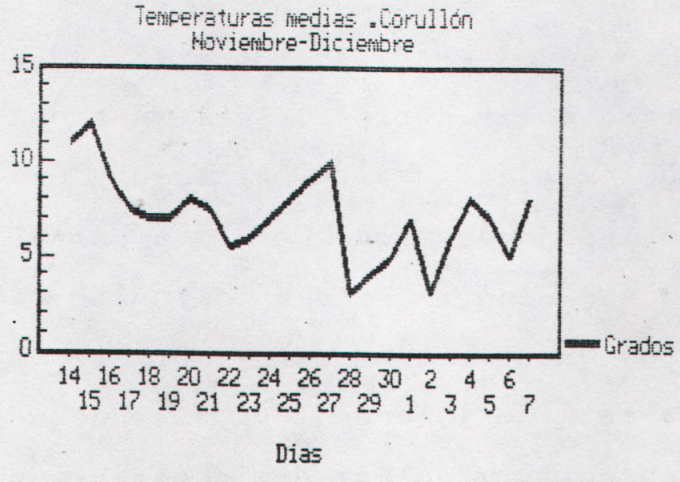
Y es que el Postmodernismo, tal como lo está definiendo (Por sus hechos) la "cultura"-clase dominante, es un Neoepicureísmo. La comodidad, el placer el "pasar"...ponerse "guapo-a", cuidarse a tope para estar siempre "joven" (A pesar de la mentalidad, y aunque

sea una juventud más artificial que la llamada prov.de León),el apogeo de los Andrólogos,gerontólogos,estetas,animadores,la cirujía estética,los gourmets...O sea,se NECESITA TIEMPO.Un tiempo "perdido" anteriormente(Con frustraciones,represiones,falta de medios...) que ahora hay que "recuperar" como sea y que no te lo pueden robar un par de crios llorones(La prole:Cosa de ignorantes y bárbaros).Y del futuro !Ni hablar!

Claro que tiempo,e hijos,lo tienen,les sobra,los destinados (Los "peligrosos")a perpetuar el sistema y el bienestar de esos pocos,poniendo la mano de obra y las materias primas: Los turcos para los alemanes,argelinos para franceses,hispanos y negros para los americanos y afrikaners,los europeos del Este para los "camaradas" de carnet, iranies y palestinos para sultanatos feudales y para israelies...los del sur para los del norte,jóvenes para empresarios...y,salvando las distancias y si no caemos en la trampa "modernista",bercianos para los leoneses.

Jota

O'TEMPO



Como poden ver no grafico as temperaturas son muy baixas. No mes pasau fixo bastante friu, con alguas xeadas pero aparecendo o sol po lo dia.
Po mes que ven prebeise un tempo parecido.

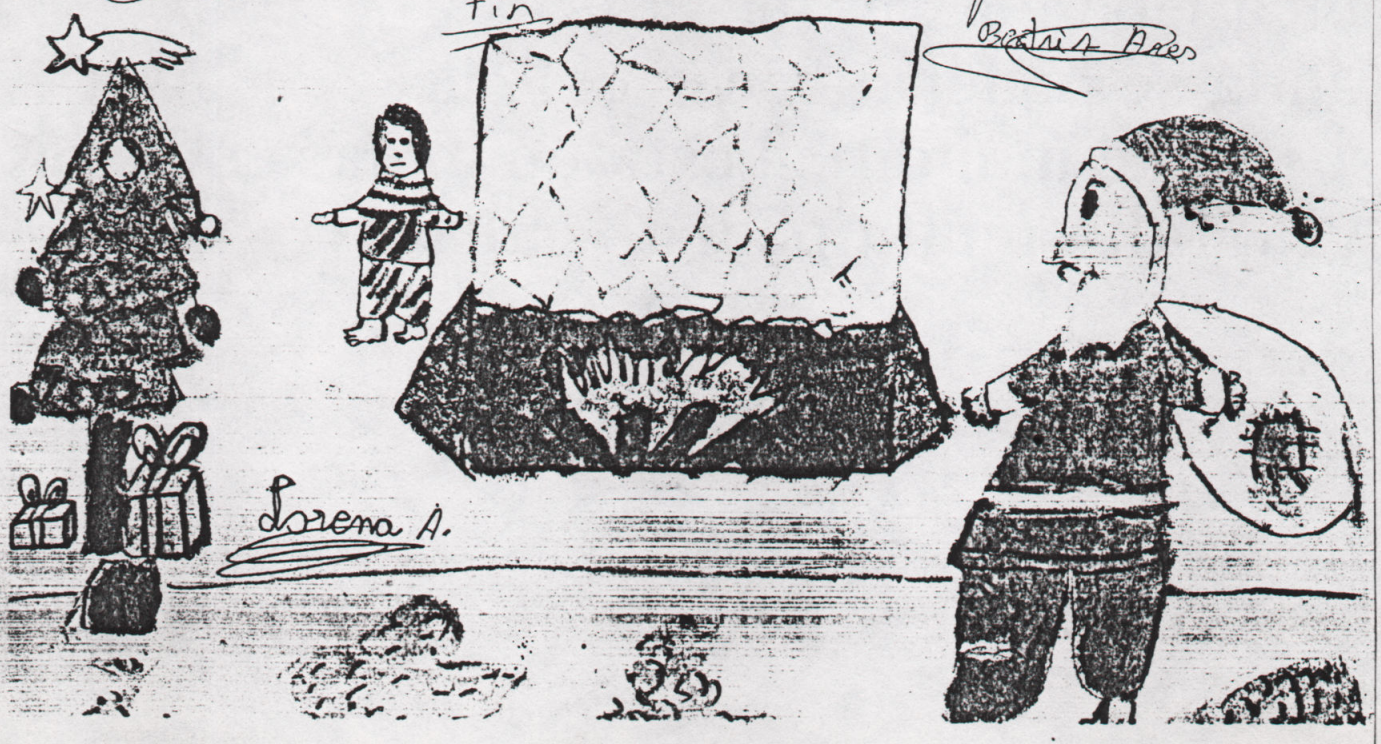
El niño que no creía en Papá Noel

Erase una vez un niño que quería saber si existía Papá Noel. El día de Reyes a la Noche no se quiso dormir y a la noche se levanto sin que se enteraran sus padres, y vió a Papá Noel bajar por la chimenea entonces el niño se dió cuenta de que existía Papá Noel, también Papá Noel lo vió y le dijó "es la primera vez que me ven poner los juguetes en el árbol de Naviolad. Y le dijó, Papá Noel ¿quieres venir conmigo? a dejar los regalos a los demás niños - Si, - contesto el niño - y cuando volvieron aún no era de día, y sus padres no se enteraron de lo que había pasado. Y desde aquel día todos los días de Reyes creía en Papá Noel.

G.

Fin

Beatriz Arés

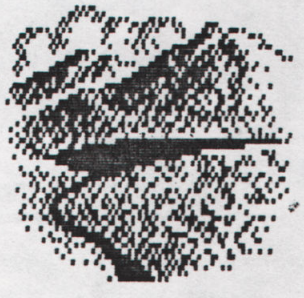


Lorena A.

O FORNO DA CAL

Jose Luis. 8 E.G.B.

Onde estaba situado ?
Estaba situado na caleira de Dragonte.
Pra que usaron a cal que coceron eili ?
Pra edificar a iglesia.
Sobre que ano abrion a caleira ?
Sobre o ano 39 ou 40.
¿cuántas veces a utilizaron ?
Unha sola vez pra facer a iglesia.
¿Por qué non a segiron utilizando ?
por a leña e a xente.
¿Ainda se podería cocer cal eili ?
si, pero e mui dificil,está en malas codiciois
e fai falta muita pedra caliza.





NAVIDAD CRISTIANA

Alejandro Gutierrez Cid
Párroco de Corullón

Como encargado de la educación cristiana y religiosa en el C.P. Jimena Muñiz de nuestra villa de Corullón, acapto gustoso la invitación que se me hace de colaborar en este nº de A´Curuxa.

NAVIDAD!. Palabra entrañable y de dulce recuerdo, cargada de emoción y peso agradable. Navidad es la conmemoración gozosa de la llegada a la tierra del Hijo de Dios hecho hombre, Jesucristo. Con su venida queda da clausurada la primera vertiente de la Historia, es decir, el Antíguo Testamento. Constituís éste el tiempo de esperanza en que la humanidad, aherrojada en la cárcel de la miseria y el pecado, iba recibiendo el oráculo de los Profetas, que en nombre de Dios Padre iban consolando y orientando al pueblo escogido con la promesa del Redentor.. Algunos, como Isaias, anunciaban que vendría al mundo por medio de una mujer,que sería al mismo tiempo madre y virgen; otros entre ellos Miqueas, que sería oriundo de la dinastía de David, y que nacería en Belén de Judá.

Estos vaticinios se cumplieron al pie de la letra hace 1.988 años. Con la venida del Redentor comienza el Nuevo Testamento, donde tienen plena realización los vaticinios antes mencionados, y además el gozo y la garantía de la salvación, que la llegada del Rey de la Paz y del Amor traía a todos los hombres de buena voluntad, Así lo cantan al filo de la media noche del 24 de diciembre los Añgeles del cielo al invitar a los pastores a que corran presurosos a adorar al recien nacido en el portal.

Esa alegría y ese gozo de los ángeles y los pastores debe contagiarnos a todos nosotros, que somos los destinatarios de su mensaje amoroso de perdón y de paz. Por eso, en estas fiestas navideñas, que lo son así mismo de felicitación, amistad y cariño, debemos celebrarlas, para que sean jubilosas de verdad, ambientadas en la doble dimensión de miembros de una Iglesia, que formamos todos los bautizados, y de una Patria, que hay que mejorar y defender. De ahí pues, dimanan las obligaciones religiosas y civico-morales, que debemos practicar. Ni solamente ir a Misa, ni tampoco quedarse tranquilos con la satisfación pasajera de una buena cena con los familiares y amigos. Ambas cosas bien combinadas, darán pábulo suficiente para fomentar y vivir la Navidad cristiana, con gozo en el alma y paz en el espíritu.

Así se lo desea a todos el hermano y servidor, que esto escribe, con la misma paz y bienandanza del Niño de Belén.

Niño nacido en Belén,
Dios y hombre verdadero,
te damos el parabien,
con un cariño sincero.

También lo damos contentos
a tu madre y nuestra madre;
y que en todos los momentos
ruege por todos al Padre.

El espíritu divino,
que la cubrió con su sombra
diriga por buen camino
al que devoto los nombra.

Que la augusta Trinidad,
por mediación de María,
nos confirme en la verdad,
y nos colme de alegría.

LA FELICIDAD

Olga Freijo- Suiza

Abro mi diccionario y busco la definición de la palabra FELICIDAD ; pregunto a la gente que es lo que signi ica para ellos, y en los dos casos obtengo la misma respuesta : La FELICIDAD es igual a la suerte,al placer,a la beatitud; pero, como se manifesta esta felicidad ?

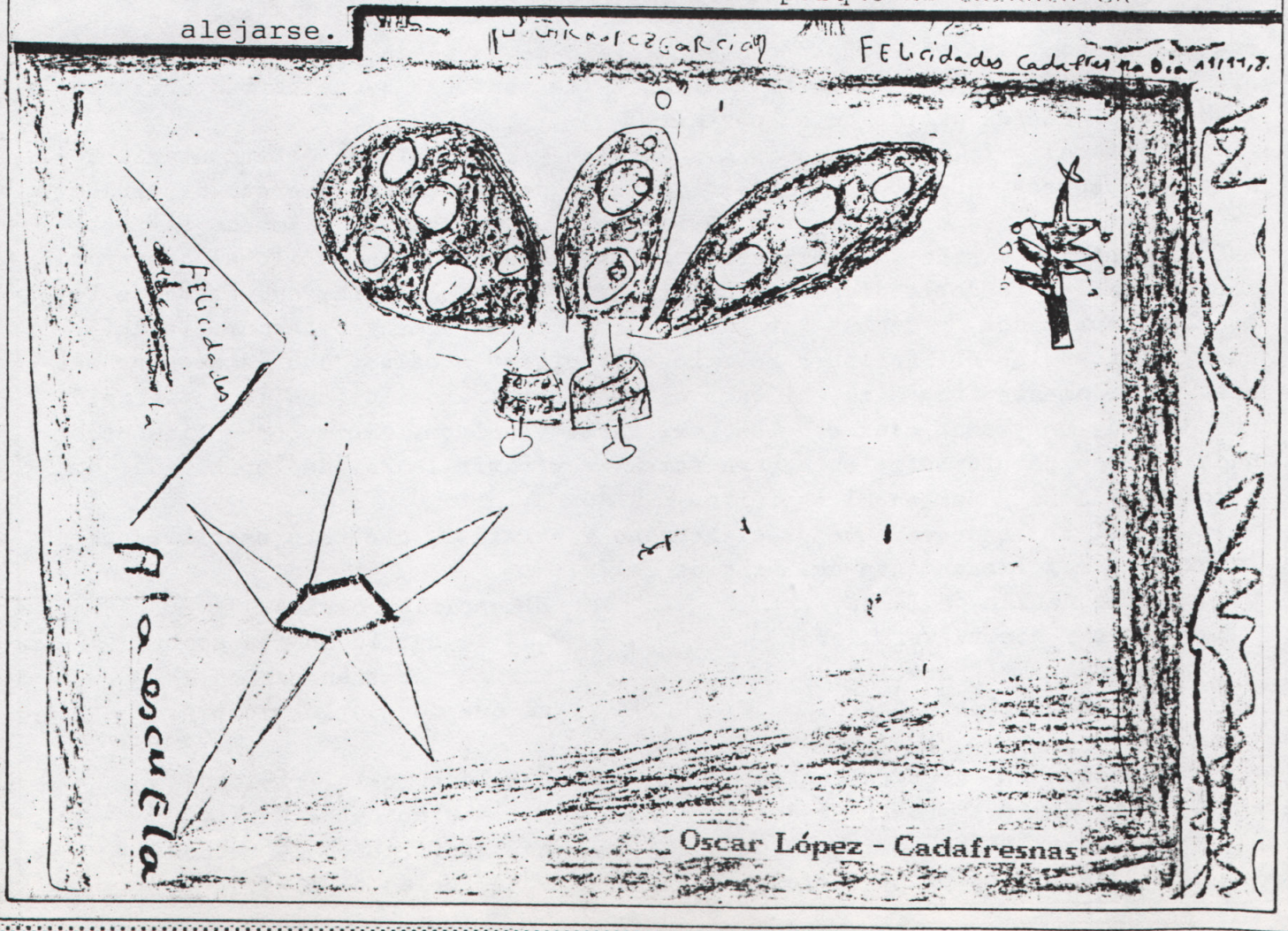
En primer lugar la describo como un tren muy largo de la vida cargado de alegria, un tren que no se puede parar, un tren reservado a ciertas personas.

Existe vive con nosotros y a veces sentimos que se acerca que lo vamos a alcanzar y de repente desaparece.

Por otro lado, es como una pequeña luz que brilla en los ojos de cada individuo cuando ese tren se ha parado delante a su puerta para depositar un poco de su precioso contenido.

Luego, tener hijos, ganar a la quiniela, casarse con el que se ama, ser felices, entonces decimos que todas estas personas han alcanzado su meta.

ara terminar, diré que la FELICIDAD la tenemos que buscar porque no vendrá sola, y una vez que la pose emos, tenemos que aprovecharnos hasta su marcha porque no tardará en alejarse.





Maite Ares 8E.G.B.

Colegio Rural Agrupado

"JIMENA MUNIZ"

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
DIRECCION PROVINCIAL
LEON

Información Disposiciones legales

• Constitución de Colegios Rurales agrupados de EGB

REAL DECRETO 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica

La Ley 14/1970, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, estableció para la Educación General Básica, definida como periodo unificado de escolaridad obligatoria, un modelo de organización escolar basado en Centros de ocho unidades como mínimo, una por cada uno de los ocho cursos de que consta dicho nivel.

La aplicación de este modelo en zonas de poblamiento disperso supuso una política de concentraciones escolares en Centros comarcales que tuvo como consecuencia el cierre de numerosas pequeñas Escuelas y el recurso masivo al transporte escolar de los alumnos.

A pesar de ello, muchas Escuelas unitarias no pudieron ser contratadas y siguieron funcionando con el carácter de Centros incompletos, carentes, por lo general, de los recursos de profesorado, instalaciones y equipamiento mínimos para atender adecuadamente los objetivos propios de la Educación General Básica.

En consecuencia, lejos de alcanzar el objetivo de reducir las disparidades existentes entre el medio urbano y el rural, esta política tendió a agravar las carencias de este último, dificultando el desarrollo educativo y afectivo de los alumnos y contribuyendo a su desarraigo cultural.

Recientemente, diversos programas de apoyo a la educación en el medio rural, desarrollados a partir del Real Decreto 1174/1983, de 27 de abril, sobre educación compensatoria, han evidenciado la posibilidad de superar tales carencias, alcanzando niveles de calidad de enseñanza mediante vías alternativas de organización escolar que, con criterios dinámicos y flexibles en la distribución de los recursos, satisfagan las aspiraciones de comunidades rurales que se habían visto privadas de sus establecimientos escolares.

El presente Real Decreto se propone hacer posible que el deseable mantenimiento de pequeñas Escuelas no vaya en detrimento de su fortaleza organizativa mediante la constitución de Colegios rurales agrupados promovidos por la Administración educativa y las comunidades rurales a partir de proyectos pedagógicos u organizativos concretos. Dichos Colegios podrán revestir las formas de organización más adecuadas a las características geográficas y socioculturales de cada ámbito rural mediante una distribución flexible de las instalaciones docentes y deportivas de los equipamientos y de la propia actividad docente.

El nuevo marco asegura la atención educativa de los alumnos de preescolar y de los ciclos inicial y medio de la Educación General Básica en su localidad de residencia y permite la adopción de fórmulas diversificadas para los alumnos del ciclo superior, tales como el desplazamiento periódico de los profesores o el de los alumnos para la utilización de instalaciones y equipamientos especializados.

Esta norma facilita, por último, un desarrollo más eficaz del modelo de participación escolar establecido por la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, y por el Real Decreto 2376/1985, de 18 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de los órganos de gobierno de los Centros públicos de Educación General Básica, Bachillerato y Formación Profesional.

En su virtud, a propuesta del Ministro de Educación y Ciencia y previa deliberación del Consejo de Ministros en su reunión del día 24 de diciembre de 1986,

DISPONGO:

Artículo 1.—1. En las zonas rurales, el Ministerio de Educación y Ciencia podrá acordar la agrupación de las unidades escolares existentes en una o varias localidades, de acuerdo con lo establecido en el presente Real Decreto, con la finalidad de mejorar las condiciones y la calidad de la enseñanza en dichas zonas.

2. Las unidades agrupadas constituirán un solo Centro docente, que se denominará «Colegio Rural Agrupado de Educación General Básica» y disfrutará de plena capacidad académica y de gestión.

3. Las unidades objeto de la agrupación se considerarán extinguidas como tales a partir del momento en que se constituya el Colegio Rural Agrupado.

Artículo 2.—Los alumnos escolarizados en las unidades agrupadas cursarán las enseñanzas correspondientes al nivel de Educación Preescolar y a los ciclos inicial y medio de la Educación General Básica en la localidad de su residencia.

En el supuesto del ciclo superior, el Ministerio de Educación y Ciencia determinará en cada caso la combinación de instalaciones, profesorado y alumnado que mejor asegure la consecución de los objetivos funcionales y pedagógicos motivo de la agrupación y una más racional utilización de los recursos.

Artículo 3.—1. Los recursos humanos y materiales, correspondientes a las unidades agrupadas y aquellos otros que, eventualmente, se asignen, se integrarán en los Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica.

2. Las instalaciones docentes y deportivas del Colegio Rural Agrupado podrán estar situadas en distintas localidades.

Artículo 4.—1. La constitución de los Colegios Rurales Agrupados se realizará de oficio, a propuesta de la correspondiente Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia o a instancias de órgano competente de uno o varios de los Centros preexistentes. En todo caso, será preceptiva la consulta a los padres de alumnos, Profesores y Ayuntamientos implicados.

2. La constitución de los Colegios Rurales Agrupados se acordará por Orden ministerial en la que, necesariamente, deba constar:

Unidades objeto de la agrupación.

Composición definitiva del Colegio Rural Agrupado resultante de la Agrupación.

Localidades atendidas.

Domicilio, a efectos administrativos o jurídicos, del Colegio Rural Agrupado.

3. Cuando la constitución del Colegio Rural Agrupado exija inversiones con cargo a las consignaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, se supeditará a las disponibilidades presupuestarias.

Artículo 5.—Las propuestas o instancias para la constitución de Colegios Rurales Agrupados deberán ir acompañadas de una Memoria que incluirá, al menos, los aspectos siguientes:

a) Análisis de las condiciones geográficas de la zona afectada: Distancia entre las distintas localidades, en su caso; características de la red viaria y desplazamientos de Profesores o alumnos que resultarían necesarios.

b) Razones o factores funcionales y pedagógicos que avalan la conveniencia de la agrupación.

c) Relación detallada de las necesidades de profesorado, gastos de funcionamiento y, en su caso, de inversiones nuevas derivadas del proyecto.

Artículo 6.—1. La plantilla de Profesores del Colegio Rural Agrupado será equivalente en número al de unidades escolares que la constituyan, sin perjuicio del profesorado de apoyo que pudiera asignarse con carácter complementario.

2. La referencia de destino del Profesor será el Centro en su conjunto, si bien la convocatoria de las vacantes, a efectos de concurso de traslado, deberá especificar las localidades que constituyan el radio de acción del Centro.

3. Los Profesores desarrollarán su actividad docente en una o varias de las localidades a las que atiende el Colegio Rural Agrupado, de acuerdo con la distribución geográfica de los niveles, ciclos y alumnado y las normas de ordenación académica aplicables.

Artículo 7.—Los órganos de gobierno de los Colegios Rurales Agrupados se regularán por lo establecido en el Real Decreto 2376/1985, de 18 de diciembre, y sus normas de desarrollo.

Artículo 8.—Transcurridos tres cursos académicos desde la constitución del Colegio Rural Agrupado, el Ministerio de Educación y Ciencia evaluará los resultados educativos obtenidos, pudiendo modificar, si las circunstancias lo aconsejan, la composición y características del mismo. Igualmente procederá la modificación cuando la alteración de las circunstancias iniciales así lo exija.

DISPOSICION ADICIONAL

El Ministerio de Educación y Ciencia podrá acordar la conversión de las actuales concentraciones escolares en Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica, con la finalidad de mejorar las condiciones y calidad de la enseñanza que persigue el presente Real Decreto.

DISPOSICION DEROGATORIA

Quedan derogados los Decretos 400/1962, de 22 de febrero, sobre Agrupaciones de Escuelas y Direcciones de Grupo Escolar; el Decreto 413/1964, de 20 de febrero, y todas aquellas disposiciones de igual o inferior rango que se opongan a lo establecido en la presente norma.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.—Lo dispuesto en el presente Real Decreto no será de aplicación en las Comunidades Autónomas que, teniendo competencia en materia de enseñanza, hayan recibido los correspondientes traspasos de funciones y servicios.

Segunda.—El Ministerio de Educación y Ciencia dictará las disposiciones necesarias para el desarrollo y aplicación del presente Real Decreto.

Tercera.—El presente Real Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado».

(«BOE», núm. 8, 9-1-87.)

BOE núm. 260

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

25121 *ORDEN de 20 de septiembre de 1988 por la que se constituyen Colegios públicos rurales agrupados en las provincias de Avila, Burgos, Cuenca, Huesca y León.*

Vistos los expedientes y las correspondientes propuestas e informes de las Direcciones Provinciales del Departamento, así como del Servicio de Inspección Técnica de Educación, por los que se solicita la constitución de Colegios públicos rurales agrupados, a tenor de lo dispuesto en el Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre («Boletín Oficial del Estado» de 9 de enero de 1987);

Teniendo en cuenta que los proyectos educativos y organizativos en que se basan las propuestas han sido aprobados por el Departamento y habrán de ser objeto de evaluación dentro del período fijado al efecto en el artículo 8.° del citado Real Decreto y que la documentación de las correspondientes propuestas se ajustan a lo dispuesto en la Orden de 20 de julio de 1987 («Boletín Oficial del Estado» del 25) que establece el procedimiento para la constitución de este tipo de Centros, así como a las instrucciones de 23 de septiembre de 1987 de la Dirección General de Centros Escolares sobre formularios y normas de cumplimiento de las propuestas,

Este Ministerio ha dispuesto:

Constituir los siguientes Colegios públicos rurales agrupados que figuran en el anexo.

Lo digo a V. I. par su conocimiento y efectos.

Madrid, 20 de septiembre de 1988.-P. D. (Orden de 2 de marzo de 1988), la Directora general de Centros Escolares, Carmen Maestro Martín.

Ilma. Sra. Directora general de Centros Escolares.

MUNICIPIO: CORULLON. LOCALIDAD: CADAFRESNAS.
CODIGO DE CENTRO: 24003590
DENOMINACION: COLEGIO PUBLICO.
DOMICILIO: CADAFRESNAS.
REGIMEN ORDINARIO DE PROVISION.
-DESGLOSES: A COLEGIO PUBLICO 'JIMENA MUeIZ' DE CORULLON 1 MIX. E.G.B.
POR TANTO ESTE CENTRO DESAPARECE COMO TAL.
LA UNIDAD ESCOLAR SEGUIRA FUNCIONANDO EN CADAFRESNAS, COMO PARTE INTEGRANTE DEL C.R.A. "JIMENA MURIZ", QUE SE CONSTITUYE POR ESTA ORDEN.

MUNICIPIO: CORULLON. LOCALIDAD: CORULLON.
CODIGO DE CENTRO: 24003607
DENOMINACION: COLEGIO PUBLICO RURAL AGRUPADO 'JIMENA MUeIZ'.
DOMICILIO: C/CASANOVA,S/N. BARRIO SAN PEDRO.
REGIMEN ORDINARIO DE PROVISION.
-INTEGRACIONES: DE COLEGIO PUBLICO (24003590) DE CADAFRESNAS 1 MIX. E.G.B.; DE COLEGIO PUBLICO (24003620) DE HORNIJA 1 MIX. E.G.B.; DE COLEGIO PUBLICO (24003671) DE VIARIZ 1 MIX. E.G.B.
COMPOSICION RESULTANTE: 6 MIX. E.G.B., 1 DE PARVULOS Y 1 DIRECCION C.C.
QUEDA CONSTITUIDO EL CENTRO COMO COLEGIO RURAL AGRUPADO.
EL AMBITO DE AGRUPACION ABARCA LAS SIGUIENTES LOCALIDADES: CADAFRESNAS, HORNIJA, VIARIZ, DEL MUNICIPIO CORULLON.

MUNICIPIO: CORULLON. LOCALIDAD: HORNIJA.
CODIGO DE CENTRO: 24003620
DENOMINACION: COLEGIO PUBLICO.
DOMICILIO: HORNIJA.
REGIMEN ORDINARIO DE PROVISION.
-DESGLOSES: A COLEGIO PUBLICO 'JIMENA MUeIZ' DE CORULLON 1 MIX. E.G.B.
POR TANTO ESTE CENTRO DESAPARECE COMO TAL.
LA UNIDAD ESCOLAR SEGUIRA FUNCIONANDO EN ESTA LOCALIDAD, COMO PARTE INTEGRANTE DEL C.R.A. "JIMENA MURIZ", QUE SE CONSTITUYE POR ESTA ORDEN.

MUNICIPIO: CORULLON. LOCALIDAD: VIARIZ.
CODIGO DE CENTRO: 24003671
DENOMINACION: COLEGIO PUBLICO.
DOMICILIO: VIARIZ.
REGIMEN ORDINARIO DE PROVISION.
-DESGLOSES: A COLEGIO PUBLICO 'JIMENA MUeIZ' DE CORULLON 1 MIX. E.G.B.
POR TANTO ESTE CENTRO DESAPARECE COMO TAL.

Redacción

Por fin y después de muchos meses de espera, ya formamos un Colegio, un colegio de verdad, de 8 unidades. Las escuelas unitarias de Cadafresnas, Viariz y Hornixa han pasado a ser unidades o aulas de un colegio rural agrupado.

Ha sido la confirmación de un largo y costoso trabajo llevado a cabo desde el curso 85/86, que ha venido a reafirmar que el camino emprendido entonces era el correcto, que es mejor trabajar en equipo si verdaderamente se quieren unificar criterios de actuación y se quieren lograr unos frutos más acordes con los tiempos que corren.

La dotación material y económica será mayor y de esta forma podremos afrontar proyectos de mayor alcance.

De momento y mientras no se publique una normativa específica, estamos sin Consejo Escolar, aunque es posible que con caracter provisional, se haga la elección de un Consejo en el que esten representados todos los pueblos y sectores de la comunidad educativa de nuestro Ayuntamiento.

Estamos contentos de haber logrado el objetivo que nos proponíamos y esperamos que entre todos: alumnos, padres y profesores se mejore la calidad de la enseñanza y el nivel de comunicación.

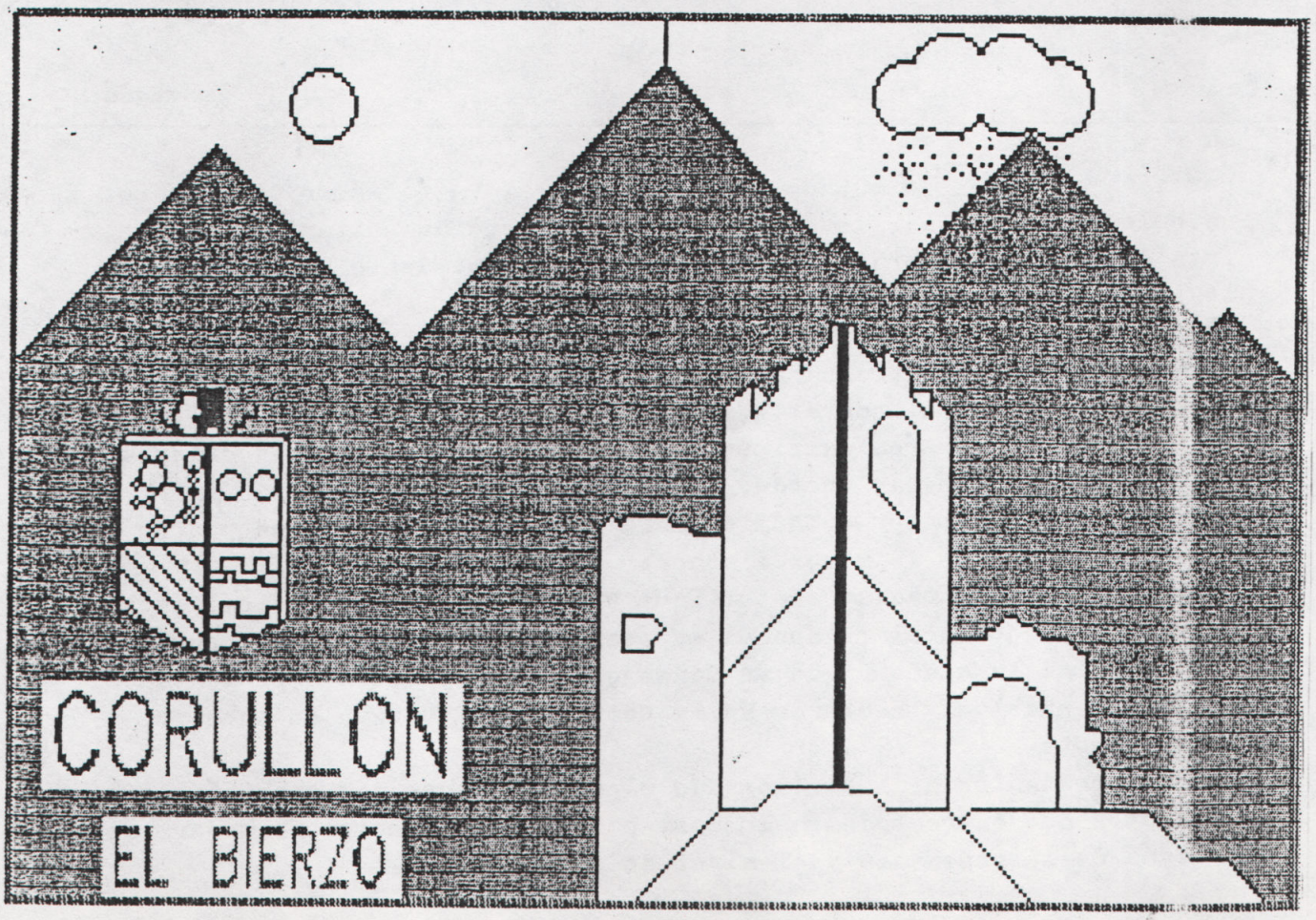
AGUILARA

DOCUMENTACION

Programa autoarrancable realizado en LOGOSB por los alumnos de 7º y 8º de E.G.B. en el colegio de CORULLON ,

Aplicable en educación infantil.

Noviembre de 1.988.



MENU

AGUILARA

1 -Información didáctica
2 -El águila viajera.
3 -La araña pintora.
4 -Salir

Pulse la opción deseada.

AUTORES: LUIS A.-CARLOS -JOSE L.
JUAN C.-MAITE-HORACIO
JOSE M.

CORULLON 88

GUIA DE USO PARA EL PROFE

* *

Con "EL AGUILA VIAJERA",el pequeño puede jugar con los conceptos básicos como: encima,debajo,lejos,cerca,entre...etc.

Otra parte es el juego de las formas y colores en "LA ARAÑA PINTORA"

Como se supone que no saben leer,se les facilitará una señal para cada una de estas seis teclas.

A - - - avanza unos pasos.
D - - - el bicho gira derecha 90 grados.

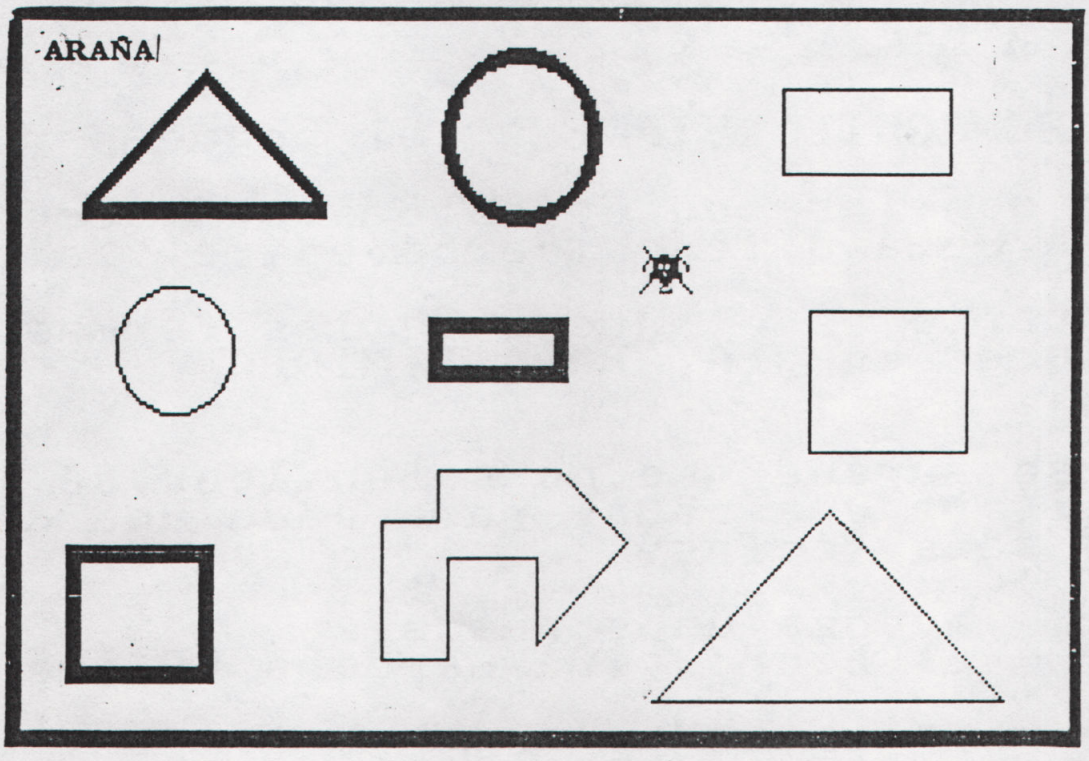
R - - - rellena de rojo.
F - - - rellena de amarillo.
V - - - rellena de verde.
P - - - sales al menú.

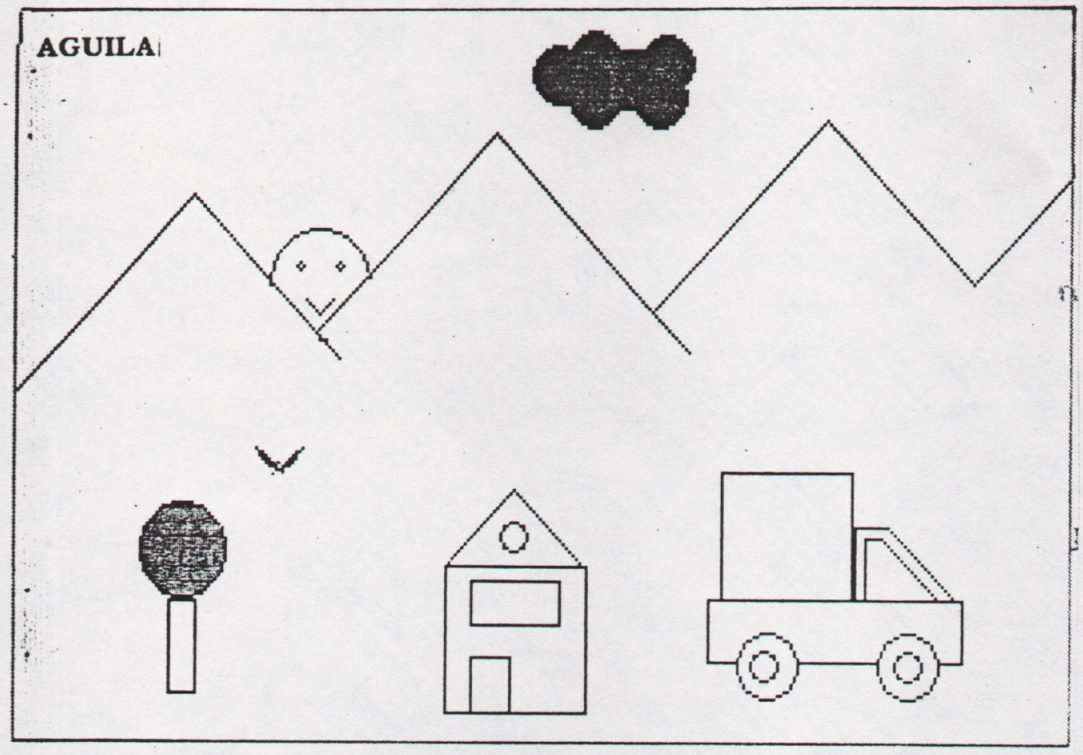
ACTIVIDADES POSIBLES

Con EL AGUILA: Colocarla encima de,debajo de,cerca de, lejos de,entre, a la izquierda,a la derecha, pintar el dibujo,etc...

Con LA ARANA: Pintar de un color los círculos,de otro los cuadrados y de otro los rectángulos.
Pintar las figuras gruesas y dejar las finas.
Pintar las grandes y dejar las pequeñas.
Reconocer la que no tiene pareja.
Etc...

NOTA: Todas estas cuestiones las deberá plantear el profe,ya que,se supone,no saben leer.
Cualquiera puede cambiar estas dos pantallas a su gusto para completar mejor estos conceptos básicos y asignar teclas de la manera deseada.





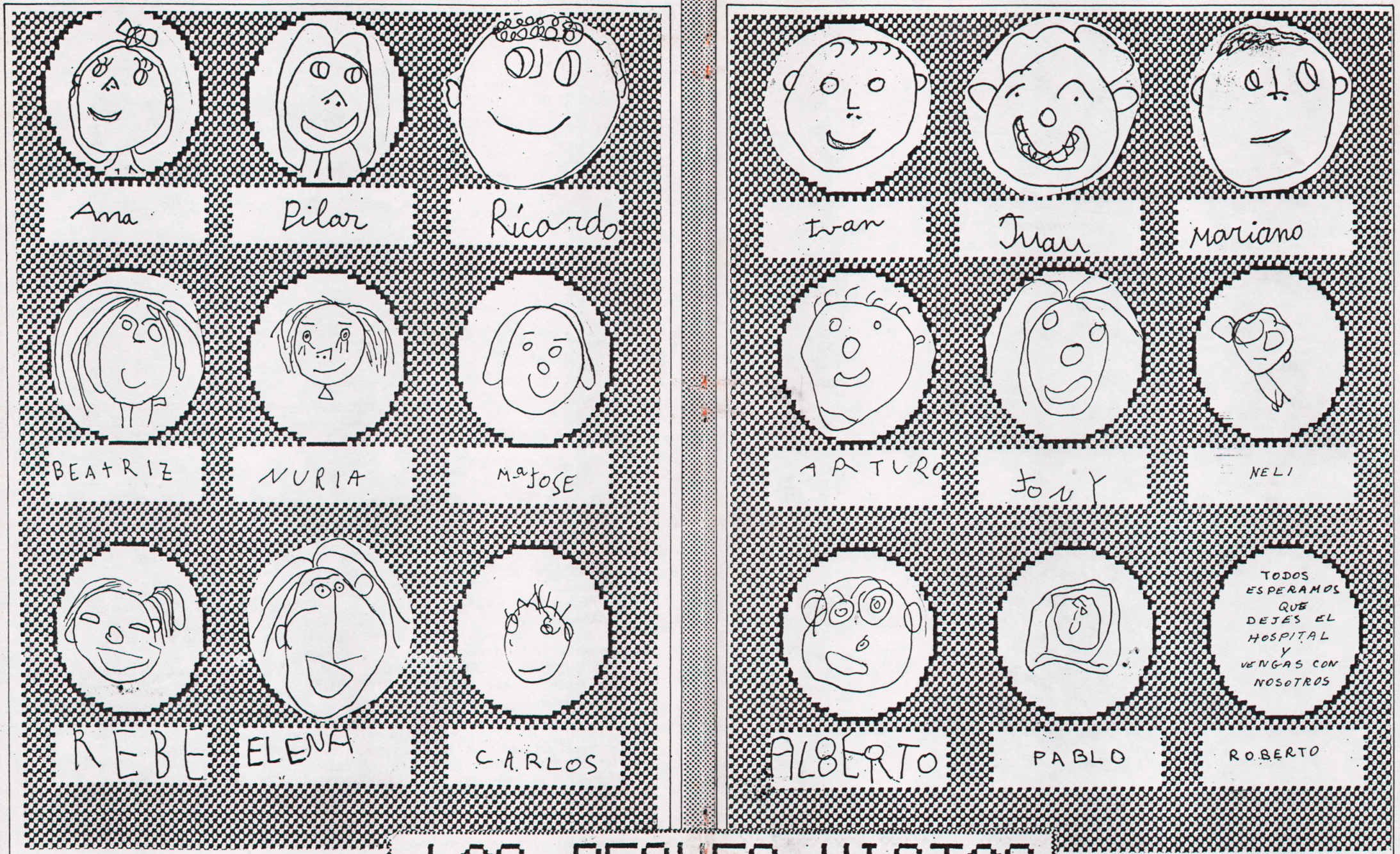
CONSIDERACIONES

Es un programa realizado por los alumnos de 7' y 8'del C.R.A. "Jimena Muñiz" de Corullón distribuidos en dos grupos.
El primer grupo elaboró la parte del AGUILA y el otro la de la ARAÑA.
Entre todos hemos unido ambas partes en una sola con una presentación en común.
Creamos la variable "arranque y lo guardamos en el disco de LOGO con el nombre de ARRANQUE.

OBJETIVOS PROPUESTOS

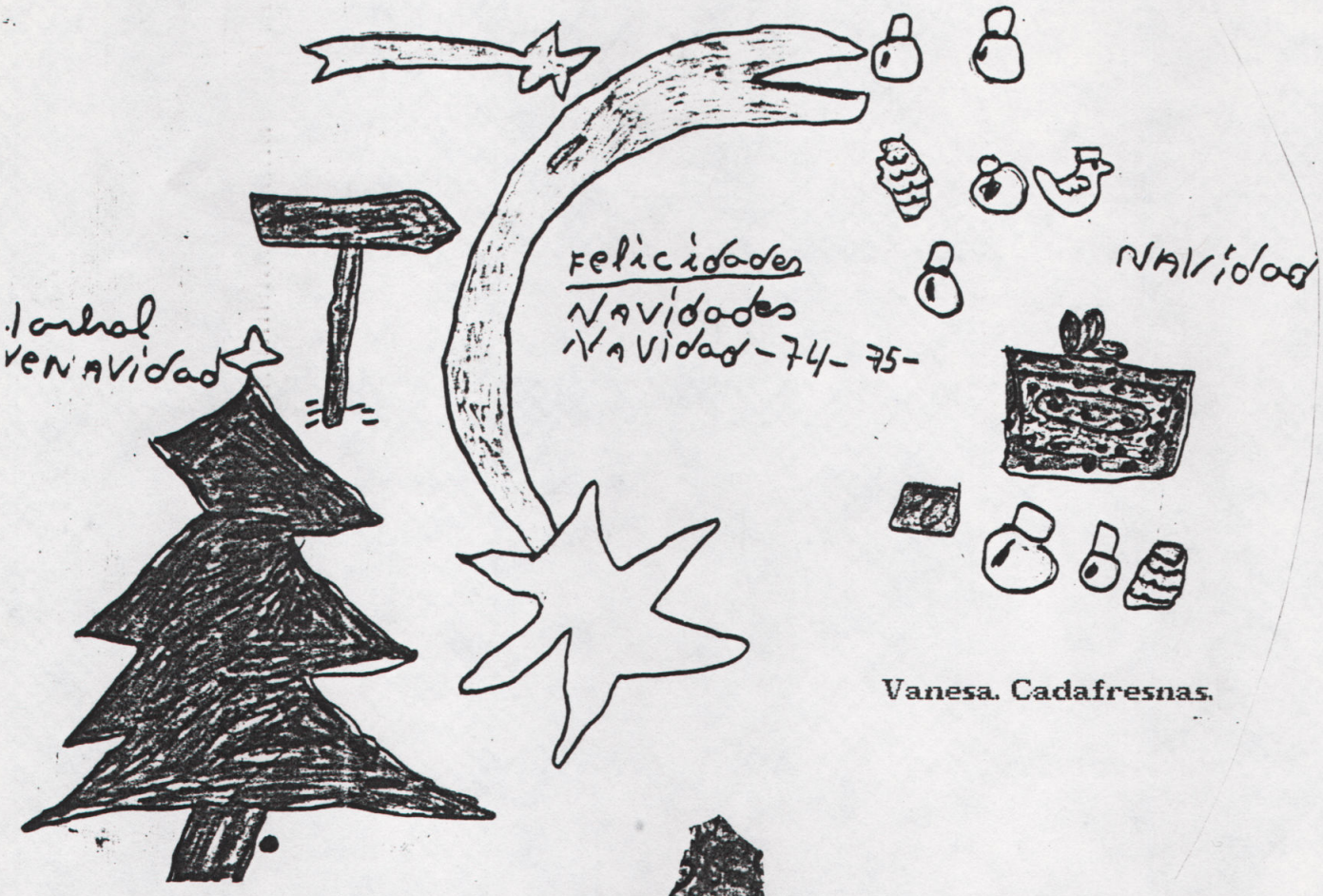
Profundizar en el lenguaje LOGO.Saber manejar el editor de formas. Definir variables de espera. Utilizar la variable y fichero "arranque.Realizar pantallas con programas de diseño y capturarlas para emplearlas en LOGO.Utilizar el S.O. para copiar y borrar ficheros en disco.

César,el profesor,nos propuso al principio de curso el proyecto para este trbajo y nos echó una mano (a veces, las dos)cuando nos perdíamos.



LOS PEQUES VISTOS POR ELLOS MISMOS

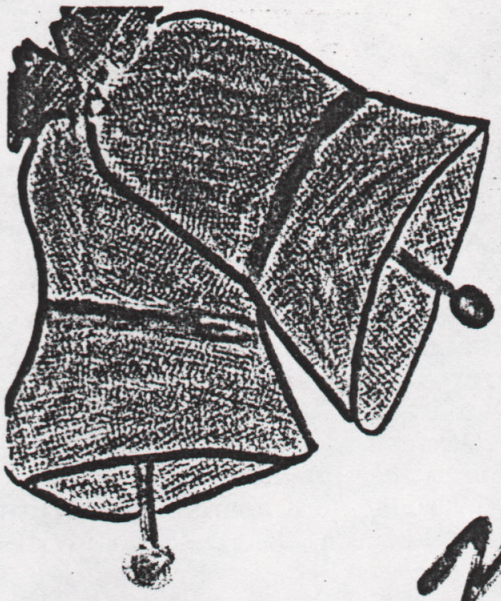
6 5 4 AÑOS



Vanesa. Cadafresnas.



Bruno. 1 Preescolar
Viariz



FLOR DE NAVIDAD

En un pesebre caido
¡oh flor de Navidad!
tu has vivido para ver
nacer a un niño
¡oh flor de Navidad!

A Maria has visto
cantar una nana
¡oh flor de Navidad!

Para que el niño
duerma hasta
la mañana.
¡oh flor de Navidad!

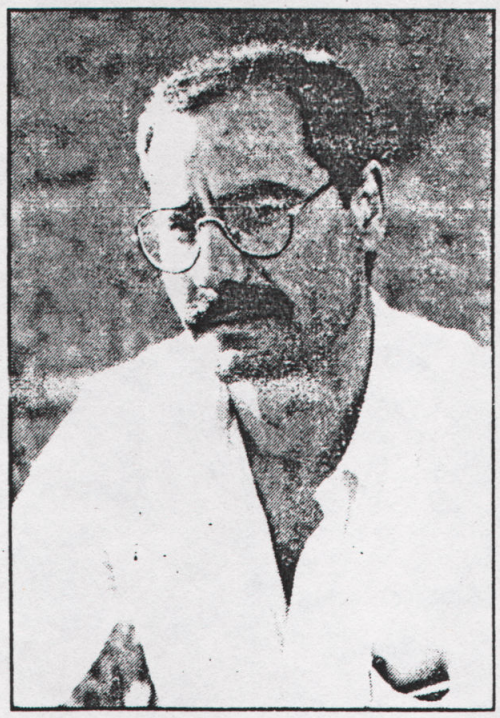
Al llegar los reyes magos
el niño a dejado de llorar
¡oh flor de Navidad!

Al ver sus lindos regalos
¡oh flor de Navidad!

Quien pudiera ver
lo que tu has visto
¡oh flor de Navidad!



Ana Belén González
6 E.G.B. Viariz



EMILIO VEGA GOMEZ

Nace en Villar de Santiago (León), el 13 de abril de 1.954.

Asíduo colaborador en Prensa y Radio y dinamizador de la Cultura en El Bierzo; ha publicado hasta la fecha cinco libros: «**Ocaso de un Verano**», Poesía (1979); «**Cantando al Pueblo Berciano**», Poesía (1981); «**Historia de un amor imposible**», Poesía (1983); «**Suspiros que arrastra el viento**», Poesía (1985), y «**Siete voces de muerte**», Narrativa breve (1.987).

Forma parte de diferentes Antologías y libros de colaboración como: *Diccionario de Poetas Españoles, Antología de novísimas poesías de habla hispana, Voces Poéticas,* etc... y su nombre aparece en la Historia de la Literatura Leonesa, de Francisco Martínez García.

IREMOS JUNTOS

A donde quiera que el amor nos lleve.
Iremos juntos. Sortearemos las trabas
que alguien quiera ponernos. Como si fuera Ulises
pediré que taponen con cera mis oídos,
e ignoraré en tu nombre los cantos de sirena
de las voces insidiosas que me griten
que lo nuestro no está bien. Que lo prohíben
normas sociales de comportamiento
pensadas para atar al ser humano,
y que un día dictase alguien que nunca amara.
A donde quiera que el amor nos lleve.
Iremos juntos. Sabremos confortarnos
el uno al otro, sin sentir verguenza
del paso que hemos dado consecuentemente.
A donde quiera que el amor nos lleve.
Iremos juntos... Y, aunque nos insulten,
aunque hayamos de aislarnos en nuestro propio mundo,
aunque nos ignoren, aunque sea preciso
construir un hogar con nuestros sentimientos.
A donde quiera que el amor nos lleve.
No lo dudes, amor...! IREMOS JUNTOS !.

SI ACASO DE BUSCAIS

Si preguntais por mi, estaré junto a ella.
Si me quereis hallar, buscadme entre sus brazos.
Porque no hay nadie igual. Todo en ella provoca
fascinación. Su sonrisa es el mejor de los regalos.
Y hay dulzura en su voz. Fuego en sus ojos,
cuando "Al Este del Edén" nos abrazamos.
Si preguntais por mi, estaré junto a ella.
Si me quereis hallar, buscadme entre sus brazos.
Pues sólo soy felíz a la sombra de sus pechos.
No hay mundo más sutil que el de sus labios.
Ni manos más expertas que dominen
el juego del amor, acariciando...
Si preguntais por mi, estaré junto a ella.
Si me quereis hallar, buscadme entre sus brazos.



Christine Oswald

RECUERDOS

Un corazón tierno que
odia la nada vasta y negra.

Una amor acabado que
lleva a la desesperación.

Los recuerdos pasados
arrastran nuestras lágrimas,

ante esos golpes del corazón,
nosotros quedamos sin armas.

PAPA NOEL



Patricia. 2 Preescolar
Viariz

O MAGOSTO

Antonio Fernandez y Morales. 1861

N´o primeiro de Setiembre
mes n´os q´os hortos d´o Bierzo,
as viñas ,veigas e praos
ya estan de todo valeiros,
pero en troque de cebolas
calabazas e pimentos,
de conchos, fabas,pedrolos,
é patacas estan cheos
os sobrados y as bodegas
de viño ainda fervendo
en este mes que ya trochos,
revilvando os castañeiros,
non van tirar os garduños
porque ya nada tein dentro
os orizos, que hay pouco
regañaban e n´o suelo
pingaban negras castañas
q´apañaban n´os seus megos
os lacazais rapaciños
sin o permiso d´o dueño;
ñéste mesen que ya as vellas
pra facer logo botelos,
os cochos cob salvao ceban
cocido en auga fervendo,
amesturado con mondas
de patacas e cachelos
de nabos,tronchos de berzas,
e castañas n´os maseiros;
n´este mesn´o que ya os figos
quedanse fofos c´o hielo
os menbrillos y acerolas
recollen os confiteiros,
os merodos poinse roxos
e se poin os bruños negros
os homes mallan osliño
pra que as mozas fagan cerros
e d´estas lurias c´os fusos
y as rocas,entrao o inverno
po las noites n´o fiandon
d´os seus respeutivos pueblos
néste mes ,ou mellor dicho
n´aquel dia d´o mes mesmo
dia Santo d´o meu santo
e tamen ,lector d´o teu,
d´o meu padre e d´a tua madre
d´o teu sogro; si eres xenro
d´a tua muller e teus fillos
si eres padre,anque solteiro;
santo ,en fin ,d´os homes todos
e mulleres por supuesto
que n´a pila d´o bautismo
de Cristo entraron n´o gremio
ñáquel día...mais ya bonda,
pois pra decir, lector meu,
q´era de todos os Santos
o Santo dia ,ven creo
que bondaba a primer copla
ou sea o renglon primeiro.
D´a doito,pois,aquel dia
tein as familias d´o biefzo
de salir os campeliños
d´os magostos c´opretesto,
a ter c´os deudos y amigos
unha tarde de bureo .
As mais pobres se contentan
con levar o campo un mego
de castañas é de viño
un calabazo ben cheo.
Si tein cum quibus,tamen
levan sardiñas,pimentos,
pulpo,peixes,ou d´acelgas
empenadas de centeo.
En cuanto chegan o campo
poin as castañas n´o suelo
collen zarzas d´os subiaos
follas d´arboles é fieitos
é com pallas d´os rastrollos
unha fugueira fain presto.
Pra que se asen por igual
as castañas,c´un ga-lleiro
dende q´aestoupar empezan
sempre as estan revolvendo.
Mentras tantoxuntos todos
os rapaciños do pueblo
divirtense a buraquiña,
a cocha y outros enredos
Sentanse logo o redor
d´o magosto é c´o galleiro
escagallan as castañas
pra que non queimen os dedos.
Pra facerboca,un gotin
cada cual bebé primeiro
sin que naide a calabaza
toque cos morros ,pois esto
fora unha mala crianza
é son ben criaos m´o Bierzo
A calabaza irguen pois,
sobre a boca palmo e medio,
y o chorro ,que da vitola
vay fio a fio caendo,
d´os seus labios remelaos
o van aparando dentro.
Outros pra lucir acaso
a sua habilidad bebendo

a caramañola,erguen
a calabaza hasta o Cielo,
é fain q'chorro lles caiga
n'as nefres ou nó entrecello,
é logo dereito aboca
lles vaiga o viño correndo.
En bon amor e compaña
c'omosto e castañas , presto
se papan toda a merenda
y alegres tornan pra o pueblo.
A xente de mais posibles
ou Señoritos o mesmo
van os campos de jolgorio
d'os magostos c'o pretexto.
Cargaus levan os famulos
c'a merenda n'unhos cestos
composta d'enguilas ,truitas,
polos, pampalliños tiernos,
e sobretodo empanadas
con salmon ou lomo dentro.
Tamen pra desngrasar
van ubas e dulces secos
e pra que pase a merenda
po la gorxa sin tropezo
vay hipocras,tostadillo,
e viño abondo en pelexos.
As Señoriñas e polos,
mentras e non que facendo
o magosto estan os criaos
divirtense q'e un contento,
ou ben as escondidillas
tras dos beiois e madeiros,
ou bailando a giraldilla
cantada por eles mesmos.
Logo q'o sol funde a creta
detras d'as crestas dos cerros,
fartos unhos ,alguinsmostos,
moscois ou mosquitos feitos;
e muitos inda calentes
d'aqueles bailes e enredos
pra casa volven cantando
elas de tiple e facendo
eles n'a Atala e corina
o duo,cancioisq'un tempo
enseñaron a suas madres
os frades de Carracedo.
Seiq'os magostos non tein
mais lances ,ou po lomenos
eu núnca n'eles vin dar
a ningua algun tropezo
de resultas d'o que ,o corpo
macease co santo suelo.
Mais vais ver q'acontece
o po d'as torres d'os pueblos
hora q'e noite ya chega;
pois si c'os magostos estos
non ten que ver o fin pasa
d'os Santos ,n'o dia mesmo.
Po las limosnas
de polos,pitas,
manteca,liño,
untos ,cerillas,
ochavos,lana
y outras cousiñas
que todo o ano
dan as benditas
animas cuantos
devotos inda
pagan os diezmos
y a mais primicias
aquelas a estas
dan n'este dia
muitas castañas,
mamucas ricas,
con fiollo, mebeda
e sal cocidas
q'o mayordomo
dende a cornisa
dá torre o pueblo
a puñaos tira
pois son as animas
agradecidas.
Os rapaciños
en cuanto endilgan
as que rodando
van por enriba
d'as lousas d'o atrio
danse entrepisas
corren e botanse
as zancadillas,
aleanse,caense
unhos encima
debaixo os outros
rompendo a cfisma
si non n'as lousas
contra unha esquina
Cuidan as vellas
que de rodillas
pra si rezando
a letania,
aquel que colle
cara pra arriba
c'a boca aberta
duas mamuquiñas
gana indulgencias

Pra muitos dias.
Asi e q'o atrio
vanse ben listas
y abrindo a boca
logo se fincan
aili aguardando
as castañiñas.
Presto día testa
lles cain encima
as indulgencias
que vein d'arriba
chinchois facendolles
de media libra
pero n'a boca nunca
unha pillan .
Tamen a veces
as esfociña
contra as pizarras
en que se fincan
aquela inquieta
rapaceria
q'en rebullois
lles cae encima

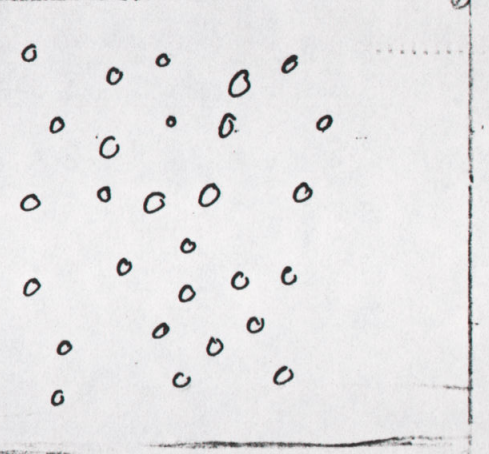
Mais tein as vellas
n'estas c·idax
unha ventaxa
de muita estima
pois aunque deixen
moros y encias
non se desdentan
nin descolmillan .
En troque contras
tein ben sabidas
por amor d'aquela
gran pilleria
Esta d'o Diaño
lou ca familia
o veras vellas
cara pra arriba
c'a boca aberta
presto imagina
delas meremgues
n'os que m'as tripas
os confiteiros
nue,ou ben relinchan
ou ben orean
pra elas fabrican
e botan fora
todos os dias.
Elas que dentro
d'as suas encias
sinten de pronto
a golosiña,
fain unhas muecas
que causan risa
y hasta o redaño
c'a flema e tripas
remisturao
aili vomitan.
Bufan c'a ravia
patean e chillan
como as garduñas
nue son collidas
más garduñeiras
cuando has endinas
van os poleiros
a matar pitas.
D'a burlisqueira
rapaceria
que vay tras delas
orneando, listas
fuxen pra casa
cuapindo ainda
as faragullas
d'a golosiña .
Mais presto a todas
lles pasa a ira
pois nácuelfeito
tan pouco cuidan
ue mais que perden
gana ainda'
Pois si aque perden
duas mamuquiñas
gana indulgencias
pra muitos dias
a que merengues
(cousa mais fina)
papa rezando
a letania
fincada m'o atrio
cara pra arriba
c'a boca aberta
como unha mirla
ganas plegarias
pra toda a vida.

EL MUÑECO DE NIEVE

En una casa de un pueblo, en su patio



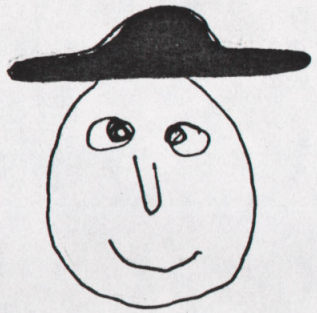




había un muñeco de nieve



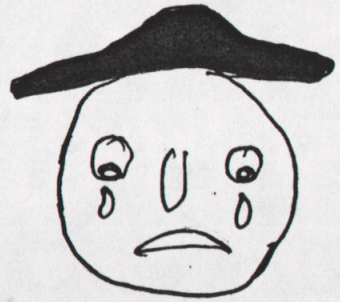
Gracioso y un poco feo



Pero...

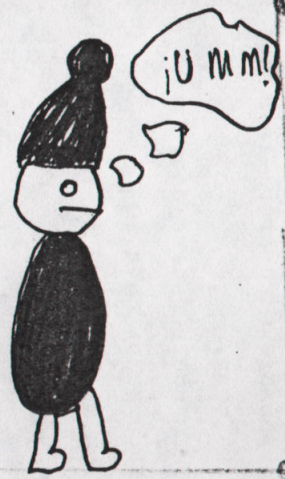


Estaba triste



Un niño le dyo: y el le contestó: El niño pensó y dyo:

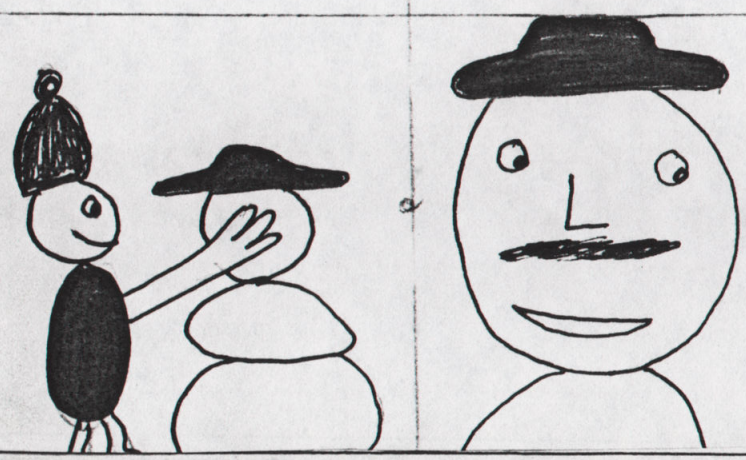


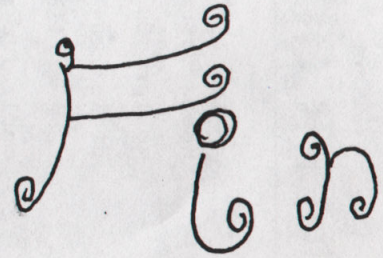




Se la cambió Tuvo una cara nueva y todos decían:

OSCAR GONZALEZ GARCIA 5 de EGB Viavia





CONTOS DOS ANCARES

A MULLER QUE COMIA A SOLAS

Aquilino Poncelas Abella

Facía xa muto tempo que un home taba casado, pero hasta estoncias, non conseguira facer unha sola comida ca muller. Buscaba decote algua excusa pra comer sin o home ie dicir logo que case non probaba bocado.

Tiña además a ousadía de facerse a mala, pra con el ocultar a muta folga que tiña.

Así que un día o home dispúxose a comproba-la auténtica verdai do que sucedía en súa casa.

-Vou á feira -díxolle-. Cuando eu volva quero ver cavada e corrada ie feita-las labores de casa.

-!Malaña pra ti! ¿Cómo me mandas ir á terra fresca se sabe-lo mal que me fai? -contestoulle ela con falsa aflicción.

Fixo o home como que marchaba ie escondeuse por eilina. Non ben desaparecera o home, fúise direita a un pucheiro con nata ie comeua ascape. Despois cortou unhas rabadas de pan, fúi a olla do mel ie, logo de untalas ben con ela, enguIlíuas en menos que canta un galo. Non chea inda con todo o que comera, coceu a todá presa unhas papas, ie como non atopaba con qué mecelas, colleu un canelo de cabra ie remeceuas con el.

Colleu tal enchente que tuvo que deitarse na cama a descansar.

O home, que tuvera ouservando as tropelías da súa muller, fúise caladiñamente hasta a habitación en que ela taba deitada.

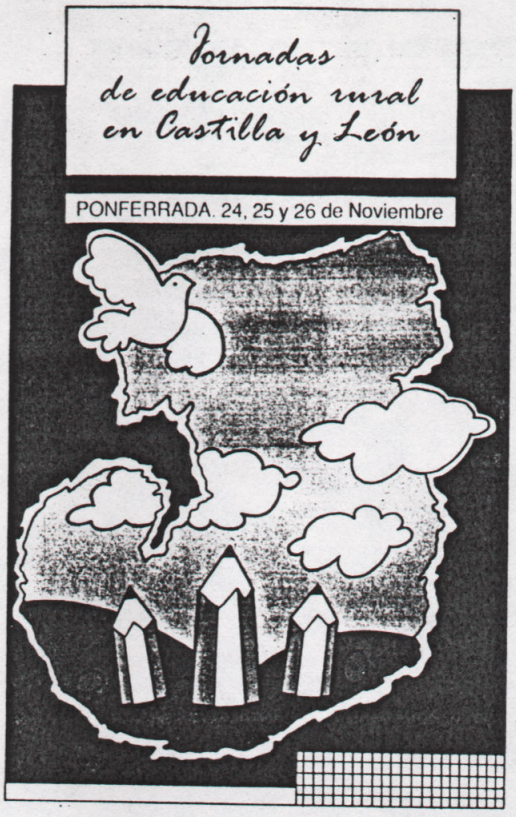
O' saberse descuberta empezou a doierse ia queixarse fingindo tar male.

-¿Vei-lo daño que ir a terra fresca me fixo? -queixábase a muller intentando engaña-lo sou home.

Mais éste, conocedor daquela farsa, díxolle:

"!Cala, muller, cala!:
a nata do meu pucheiro,
io mel da miña olla,
ias papas mecidas ó canelo da cabra;
!cala, muller, cala!,
que este mal non che e nada."

Deica arriba, acabáronse as comidas a solas, ios fingimentos daquela embaucadora muller.



Jornadas Regionales de Escuela Rural en Castilla y León

El problema de la educación en el medio rural constituye un serio reto para una sociedad como la nuestra, pretendidamente moderna.

A la escasa contemplación del modelo de escuela rural en nuestra legislación, se unen situaciones tan graves como la deficiente escolarización de la población escolar, precariedad de recursos e infraestructura, inestabilidad del profesorado, aislamiento, etc.

Para paliar en lo posible este y otros problemas es necesario potenciar el acercamiento entre los docentes de esta escuela, fomentando con ello el estudio, análisis y conclusiones que posibiliten un avance global en el mundo rural.

Considerar la escuela dentro de una comunidad social, conservando sus peculiaridades, potenciando sus valores y corrigiendo la desigualdad, merece un tratamiento a nivel regional que viene siendo propiciado por este tipo de jornadas.

ORGANIZA:
C.E.P. de Ponferrada
COLABORAN:
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación y Bienestar Social
Subdirección general de Formación
C.E.P.s de Castilla y León

Estructura de las Jornadas

Día 24 de noviembre

09'30 horas:
Entrega de acreditaciones y dossieres

10'00 horas:
Inauguración-Presentación de las Jornadas

10'30 horas:
PONENCIA:
"Reforma de las Enseñanzas y Escuela Rural"

12'45 horas:
MESA REDONDA:
"El Colegio Rural Agrupado"
Intervienen:
-Representante de la Administración Educativa
- Miembro de un C.R.A.
- Representante de M.R.P.s
- Representante del profesorado francés
- Representante de la Inspección

16'00 horas:
COMISIONES DE TRABAJO/TALLERES
- Los Colegios Rurales Agrupados
- Proyecto de Zonalización
- Reforma en el ámbito rural: ciclo 0-6 y 12-16

18'00 horas:
EXPOSICION DE EXPERIENCIAS

Día 25 de noviembre

9'30 horas:
PONENCIA:
"Organización currículo- metodológica de la escuela rural"

12'00 horas:
MESA REDONDA:
"La formación permanente del profesorado de escuela rural"
Intervienen:
- Representante de la Sbd. Gral. de Formación
- Representante de Directores CEP
- Representante M.R.P.
- Representante Centro de Recursos
- Representante de Portugal

16'00 horas:
COMISIONES DE TRABAJO/TALLERES
- La formación del profesorado
- Proyecto de centro
- Organización currículo-metodológica

18'00 horas:
EXPOSICION DE EXPERIENCIAS

Día 26 de noviembre

09'30 horas:
EXPOSICION DE EXPERIENCIAS

12'30 horas:
MESA REDONDA:
"El papel de los distintos sectores de la comunidad educativa rural"
Intervienen:
- Representante de Entidades Locales
- Representante de la A.P.A./Asociación cultural
- Representante de E.A.P.O.E.
- Representante de Adultos

14'00 horas:
CLAUSURA

Exposición de experiencias

- Experiencia del C.R.A. de Corullón
- Experiencia en zona rural bilingüe:
  "Cuento que se escribe ...". Huesca
- Experiencia C.R.I.E. Villafranca del Bierzo
- Experiencia sobre formación del profesorado rural:
  "La radio portátil"
  "Versos al aula". C.E.P. Graus
- Experiencia de globalización en torno al carbón. Teruel
- Escola de Promoçao Social e Rural de Lamigu (Portugal)
- Programa "Cultural Campo": Proyecto Ancares

La organización se reserva el derecho de modificación del programa si circunstancias de fuerza mayor así lo aconsejasen.

Ponentes

DIA 24

José Luis Aranda, Jefe de Servicio de Organización de Centros y Profesorado de la Subd. Gral. de Centros de EGB y Preescolar.
Colette Dulaur, del Syndicat Géneral d'Education National francés
Pedro Sauras Jaime, Asesor del Equipo de Seguimiento de la experimentación curricular.
Montse Muñoz, Jefa de la Unidad de Programas de Teruel.
Nicanor Alvarez Alvarez y Miguel J. García González, profesores del C.R.A. de Corullón.
Emilio Gómez García, Profesor de apoyo CEP de Graus.
Mª José Subira Lobera, Profesora Escuela Unitaria Zona bilingüe de Huesca.
Carlos de Cabo, Inspector Técnico de Educación.

DIA 25

Lola Sahuquillo, Jefa de Servicio de Planificación de la Sub. Gral de Formación del Profesorado.
Purificación Alvarez, Jefa del Gabinete de Organización de Centros de la Subd. Gral de Centros de EGB y Preescolar.
Armando Suárez, Formador de Formadores de Ciclo Medio de León.
Angel Valles, Director del CEP de Monzón.
Elidio Fernandes, de la Escola de Promoçao Social e Rural de Lamigu, de Portugal.
Avelino Hernández, Director Técnico del "Proyecto Cultural Campo" del Ministerio de Cultura (este programa incluye el Proyecto Ancares)
Ambrosio Ezquerra Trillo, Director del CEP de Graus.
Francisco Lara, Jefe Servicio de Apoyo a la Población Escolar.

DIA 26

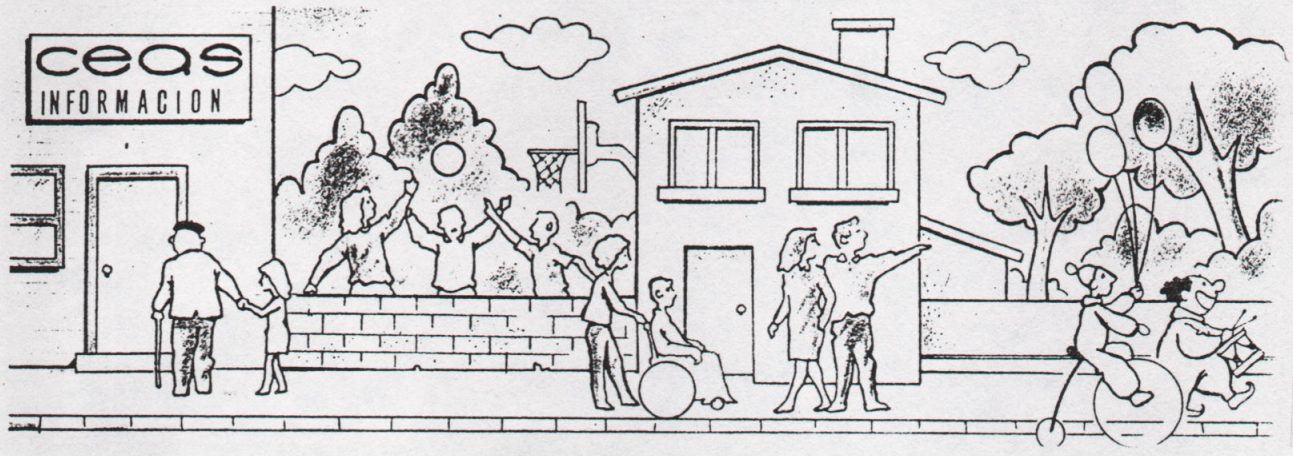
Antonio Espinosa, Asesor Técnico de la Secretaría de Estado de Educación
José Antonio Moirón, Inspector Técnico de Educación
Matias LLorente, Vicepresidente de la Diputación de León.
Laudino García, Alcalde del ayuntamiento de Igüeña y Diputado Provincial.
Pedro José Rubio y Mª Carmen Sanz, Profesores de apoyo del C.R.A. Alto Jiloca (Teruel).
Juan Andrés Vaquero Peña, Director Provincial de Educación y Ciencia de León.
COORDINANCION PROVINCIAL DE EDUCACION DE ADULTOS
Equipos de apoyo Psicopedagógico y de orientación escolar.

Isabel Garcia

Durante los días 24, 25 y 26 de noviembre La Escuela Rural ha sido protagonista en la Comunidad Castellano-leonesa a través de unas Jornadas organizadas por el Centro de Profesores de Ponferrada.
Más de 150 profesores de toda la comunidad profundizaron a lo largo de estos días en la problemática específica de la Escuela Rural, con Ponencias, Mesas Redondas, Talleres y Experiencias en las que se puso de manifiesto que la Escuela Rural está viva y ocupa un lugar muy importante en la Educación del país, a pesar del abandono a que a veces está sometida desde las altas esferas de la Administración.
Nuestro Colegio estuvo presente en las mismas a través de la participación de una Mesa redonda y la Exposición por medio de Jota de lo que ha sido nuestra experiencia desde el curso 85/86 hasta la constitución del Colegio Rural Agrupado.
Tras haber analizado las encuestas pasadas a los participantes, podemos concluir que estas Jornadas han sido muy positivas: buena organización, Ponencias y Experiencias muy interesantes, Trato cariñoso a todos los participantes, materiales adecuados y suficientes, alto nivel de participación, etc.
Aún con el recuerdo reciente de estas Jornadas, invitamos a otro CEP, o a otro colectivo Rural a que organice las siguientes, pues la Educación en general,y la rural en particular son temas inacabados.

C.E.A.S.

CENTROS DE ACCION SOCIAL



Asistente Social

Con motivo de la implantación de una Red Básica de Servicios Sociales en nuestra provincia por parte de la Diputación de León, con la participación de la Junta de Castilla y León, así como de los municipios interesados, se Ha creado en la comarca del Bierzo, entre otras, un Centro de Acción Social (C.E.A.S.), que comprende los ayuntamientos de Toral de Los Vados, Corullón, Carracedelo, Cacabelos y Camponaraya.
Al frente de las C.E.A.S. estarán dos Asistentes Sociales y un Animador Socio-Comunitario.

Desde el día 12 del mes de septiembre se ha puesto en funcionamiento y a disposición del público de forma totalmente gratuita el SERVICIO DE INFORMACION ORIENTACION Y VALORACION, cuya función esencial es la de:
Informar a Instituciones, grupos, asociaciones y en general a todas las personas de estos ayuntamientos sobre los derechos y recursos sociales existentes en las áreas de:

Servicios Sociales - Educación - Cultura - Vivienda - Ancianidad - Minusvalías físicas y psíquicas - Alcoholismo y drogadición - Internamientos en Centros, etc.

HORARIO DE ATENCION AL PUBLICO

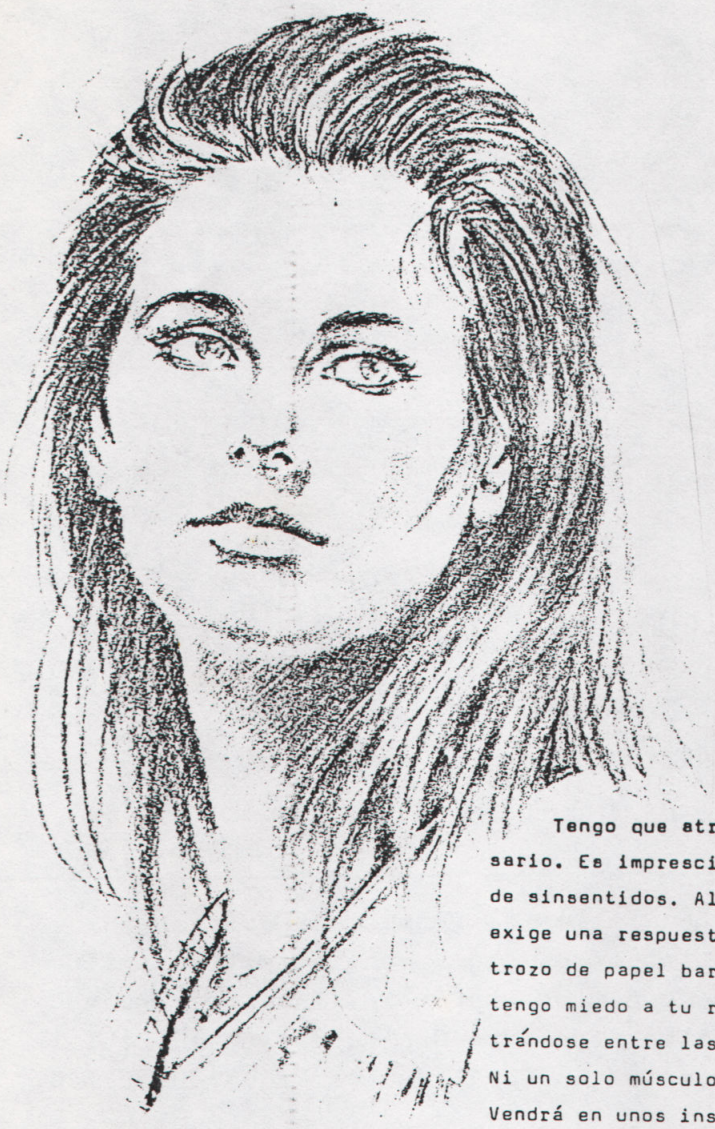
TORAL DE LOS VADOS
Lunes, de 11 a 13
Jueves, de 9 a 10,30

CORULLON
martes, de 11 a 13
jueves, de 13 a 14,30

CAMPONARAYA
Lunes y miercoles, de 11 a 13

CARRACEDELO
miercoles, de 11 a 13
Jueves, de 9 a 10,30

CACABELOS
martes,de 11 a 13
jueves,de 11 a 13



A TI, MADRE

Jesus Alvarez Alvarez
Profesor del C.D. San Ignacio

Tengo que atreverme. No puedo volver atrás. Es costoso, pero necesario. Es imprescindible partir. Quiero transformar mi vida, vaciarla de sinsentidos. Alguien está esperando mi decisión. Me da prisas. Me exige una respuesta. Y mi respuesta está en esta carta, madre. En este trozo de papel barato que te dejo. Porque no puedo encontrarme contigo, tengo miedo a tu reacción. Solo, en medio de la sala, con la luz infiltrándose entre las cortinas, me encuentro a oscuras. No puedo moverme. Ni un solo músculo de mi cuerpo me obedece. La puerta está entornada. Vendrá en unos instantes. Tengo que irme. Ya. Pero, ...

¿ Entenderá la carta ?,¿aceptará lo que le digo ?. Debo leerla de nuevo. Necesito tranquilizarme.

A tí, madre:

Cuando leas estas palabras deshilachadas, quizá no las entiendas. Pero ten la seguridad de que las he meditado mucho. He pasado noches enteras desvelado, paseando como un sonámbulo. Paseando con mi decisión, llevándola sobre mis hombros, pensando en que pudiera hacerte daño. ! Ojalá, no sea así ! Sé que me voy y tú, aquí, quedarás sola. Pero EL lo quiere así. No soy yo quien elige, madre, es EL, y a EL no puedo negarle nada. Tira demasiado de mí. Tú me has enseñado desde niño a seguir sus palabras. Tú aceptaste que se llevara a papá, tan pronto, tan demasiado pronto... Aceptaste caer en la pobreza. La considerabas como un regalo, como una prueba... Aceptaste todos estos años de estrecheces, de necesidades insatisfechas. Y ante ellas, madre, te afanabas en trabajar y trabajar. Sí, todo estaba en contra tuya, pero no te importaba.

Te afanabas en luchar contra la corriente. Y venciste, madre. ! Venciste ! Me diste lo que necesitaba en cada momento. Palabras de consuelo, ánimos infinitos y sobre todo, tu presencia. Mi padre había muerto, pero no era cierto, Nunca me sentí huérfano, y eso, que en el colegio me lo llamaban constantemente. Parece que siento todavía en mis oidos aquella expresión: "pobre chico". Los frailes me compadecían, me trataban de forma especial. No me qustaba. Te tenía a tí y a EL. Me enseñaste a hablarle, a contarle mis pequeñas cosas. Cada día, al llegar del colegio os narraba a los dos lo que había sucedido durante todas aquellas horas. Me escuchábais y me alentábais a seguir estudiando, esforzándome siempre. Cuando fui creciendo, y a tí te era ya difícil comprenderme, buscabas apoyo en EL. Mirándonos en EL, madre, veíamos las salidas.

Hoy madre, ha llegado el momento. Tendrás que volver a cerrar un cuarto, dejándolo intacto, inamovible. Te dejo mis libros. Uno, no lo he terminado todavía. Te dejo mi raqueta, mi primer tren, aquél...¿te acuerdas ? !Qué ruido tan extraño hacía!... Tendrás que retirar un cubierto de la mesa. No oirás ya el timbre al atardecer. No olerá la casa a miel y almendras. No quedarán todas las luces encendidas. Te sobrarán, madre, las cuerdas del patio para tender la ropa. Y cada día, todos los días, una cana, un cabello soblimemente blanco adornará tu cabeza. Y lo que siento, madre, es que yo no podré verlo.

Pero me tendrás siempre. Utilizaremos el viento para hablarnos. Serán los pájaros mis mensajeros. Miraremos la luna para vernos. Amaremos más cada segundo para hacer insignificante la separación.

Me voy, y qué difícil es decir adiós. Decirte adiós a tí, a esta casa, a mis cosas. Nada más, madre, Quiero atrevérme a decírtelo, ! adiós !...

Sí, sobre el aparador la verá muy bien, nada más entrar...

! Hijo !

Estás aquí. ¿La has oido ?. No llores. Basta. Tus lágrimas me duelen. Ya es tarde madre. Sonríe. Quiero verte por última vez sonriendo. Así, madre, sonriendo...



Las sesiones de trabajo fueron muy provechosas

NOS VISITARON

Redacción

Los pasados 19, 20, 26 y 27 de octubre fuimos visitados en nuestro colegio por Bandelas, Chari y Fernando, profesores que al igual que nosotros están inmersos en el Proyecto de Reforma del Ciclo Superior de E.G.B. en una pequeña localidad vallisoletana, Traspinedo, y en un pequeño colegio rural como el nuestro.

El encuentro ha servido en primer lugar para tener un contacto cercano con maestros que están en nuestra misma línea, pero sobre todo se ha fomentado una relación humana y una comunicación de ideas e inquietudes muy positivas para todos, y que han reflejado que el camino emprendido, a pesar de algunos fallos y lagunas, es el más adecuado.

Pero no todo fueron sesiones de trabajo, también hubo ratos de asueto compartiendo mantel en la Charola, donde nuestros amigos quedaron alucinados ante la comida que veían ante sus ojos. Fue tal la impresión que hasta sacaron fotografías de los suculentos platos que nos presentaban.

Esperamos que visitas como estas se repitan en un futuro próximo.



Ya se aproximaba la hora de visitar la Charola.

RECORTES DE PRENSA

Diario de León

La escuela rural protagoniza sus actividades

Próximas elecciones de consejeros para el CEP

El Centro de Profesores (CEP) de Ponferrada celebrará elecciones para renovar la composición de los miembros del Consejo entre los próximos días 12 al 16 de diciembre, según una orden del Ministerio de Educación y Ciencia de 31 de octubre de este año referente a este proceso electoral, que no incluye la elección de nuevo director. Además de este proceso, las Jornadas Regionales sobre Escuela Rural protagonizan la actividad de este centro en los próximos dos meses período para el que también se han programado seminarios de Ciencias Sociales, Lengua, Educación Psicomotriz y Educación Tecnológica.

A. G.

Las normas diseñadas para la celebración de elecciones al Consejo de los Centros de Profesores indica que en Ponferrada podrán presentarse candidaturas hasta el próximo día 17 del presente mes para concurrir a la elección de los seis miembros que integran el Consejo del centro. Las reclamaciones al censo también terminan el mismo día 17, mientras que las candidaturas se proclamarán públicamente el día 22.

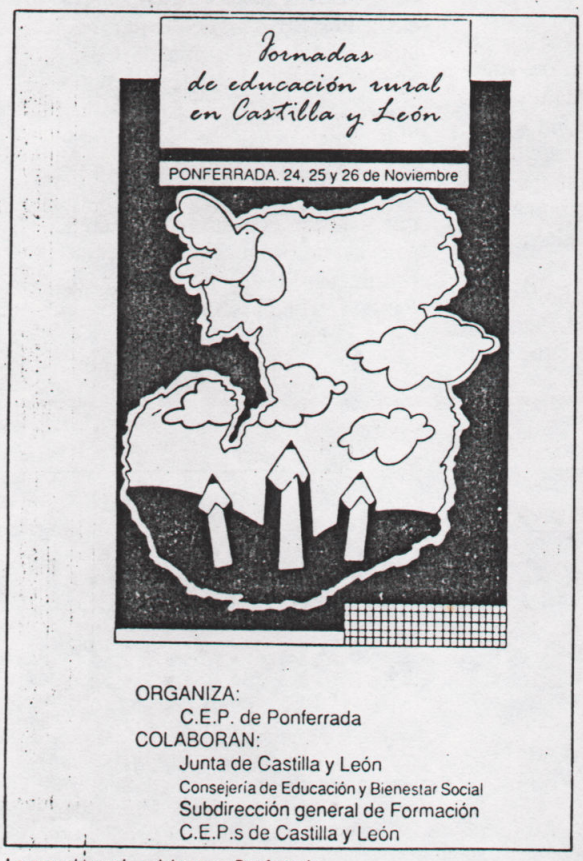
Los centros de profesores tienen establecidas las normas de su funcionamiento en un Real Decreto que entró en vigor hace exactamente cuatro años, el 14 de noviembre de 1984. La elección del director y del Consejo de estos centros está regulada en una orden que desarrolla el Decreto citado y que fue publicada en mayo del 87 y completada por otra de 28 de octubre de este año.

Sin embargo, la orden de 31 de octubre pasado no contempla la elección de director de los Centros de Profesores.

ACTIVIDADES

Por otra parte, el Centro de Profesores de Ponferrada ha previsto, para los meses de noviembre y diciembre, actividades que van desde la organización de diversos seminarios sobre temas monográficos a la celebración, los próximos días 24, 25 y 26 de noviembre, de las Jornadas Regionales sobre Escuela Rural en las que participarán, además de los ponentes, un total de 150 personas entre profesionales de la Enseñanza y de otros sectores que realizan su labor en el medio rural y representantes de APAS (Asociaciones de Padres de Alumnos).

El primer seminario, dedicado a la elaboración de un proyecto de Ciencias Sociales, tendrá lugar los próximos días 16 y 17 de noviembre. Del 25 al 26 de noviembre se abordará otro sobre Lengua. Para los días 7 y 8 de diciembre el Centro de Profesores ha organizado un monográfico sobre la aplicación didáctica del retroproyector, y los días 13 y 14 y 16 y 17 de este mismo mes se celebrarán sendos seminarios sobre Ciencias Sociales (Cómo realizar una unidad didáctica de esta materia) y Educación Tecnológica.



La escuela rural, a debate en Ponferrada.

SUSCITAR EL DEBATE

Las Jornadas Regionales sobre Educación Rural, que organiza por vez primera el Centro de Profesores de Ponferrada, tienen por objetivo suscitar un debate y una reflexión entre los sectores que componen la comunidad rural para obtener conclusiones que colaboren a «paliar en lo posible» las deficiencias que se observan en el modelo educativo rural, aquejado principalmente por problemas de infraestructura, inestabilidad del profesorado y deficiente escolarización de la población. El programa elaborado para estas jornadas contempla, además de las ponencias, mesas redondas y comisiones de trabajo, la exposición de una serie de experiencias consideradas cerca del paradigma de lo que pueden ser soluciones positivas a los problemas de la escuela rural. Entre estas experiencias destaca la del Colegio Rural Agrupado de Corullón; la de globalización en torno al carbón, realizada en Teruel; la de una zona rural bilingüe en la provincia de Huesca y programa portugués.

LA CRONICA

'A Curuxa' sale en defensa del idioma gallego

J.M.H.

Ponferrada

La revista bilingue "A Curuxa", editada por el colegio público de la Agrupación Experimental Bierzo, "Jimena Muñiz", de Corullón, plantea en su número 48 de la revista una firme defensa del idioma gallego, que expresa simbólicamente con la siguiente frase: "Toda persona que defienda su propia lengua sin agredir a ninguna tiene la razón de su parte".

En este sentido, publica una serie de normas en defensa del gallego, reafirmando el mandato con la siguiente inscripción: "Que se fale o se escriba gallego depende de ti", a la vez que publica un mapa en el que intenta señalar geográficamente los fenómenos linguísticos gallegos diferenciadores.

También publica las fiestas religiosas de Paradaseca del Bierzo en idioma gallego. Insiste en que el gallego de Corullón no es un chapuza, sino una variante del idioma de la Comunidad vecina. También utiliza para resaltar el hecho del empleo de una variante del gallego en el municipio de Corullón, y en otros próximos, una información aparecida en este periódico, titulada "Cien mil bercianos falan el galego desde sus domicilios" ,en el que subraya lo que "A Curuxa" considera lapsus en la transcripción de una entrevista.

El resto de contenidos de este número refieren una extensa publicación del presidente del IEB, José Antonio Iglesias, bajo el título genérico de "Lecciones de historia" sobre "El castillo: Función histórica y análisis arqueológico de los elementos", con gráfico explicativo incluido. La demografía de Corullón, noticias escolares, colaboraciones, cuentos y un informe sobre "La escuela rural y el nuevo sistema educativo", centran algunos de sus más importantes contenidos, que finalizan con un extracto de la conferencia pronunciada por el eurodiputado berciano Álvarez de Paz en Corullón sobre la política de pensiones en Europa.

Diario de León CORULLON

Nuevo ejemplar de «A'Curuxa»

Agrupación experimental Bierzo mantiene la defensa del gallego

A. G.

La Agrupación Experimental Bierzo del colegio público «Jimena Muñiz» de Corullón inisite en e numero de octubre de su revista mensual biingüe, «A'Curuxa», en la defensa de la lengua galega en varias páginas dedicadas a «A nosa lingua» entre las que destaca un «manifiesto» de once puntos en favor de la práctica del gallego en la calle, en casa y en la escuela. En el apartado número dos se refiere, no obstante, al respeto que merecen las personas que hablan otras lenguas e insta a mantener igual postura frente a los gallegoparlantes.

Se incluyen también un mapa sobre las áreas lingüísticas del gallego y otro, más especializado, sobre los fenómenos lingüísticos gallegos diferenciadores en las distintas áreas donde se utiliza, incluída la parte más occidental de la comarca berciana y la zona ancaresa.

Además de varios artículos extraídos de la Ley de Normalización Lingüística aprobada por el Parlamento gallego y reseñas periodísticas al respecto, el número de octubre de «A'Curuxa» recoge un pequeño trabajo de campo sobre las acepciones de expresiones emparentadas con el gallego en la localidad de Paradaseca y un cuento ancarés recopilado por Aquilino Poncelas Abella. Es de destacar la colaboración que habitualmente viene manteniendo en esta sección de la revista la Mesa pola Normalización del galego.

El contenido del editorial, que toma como excusa la reciente celebración de las Olimpiadas en Seúl y los resultados de los deportistas españoles en las mismas, supone una crítica un tanto jocosa sobre la situación de la economía española y la organización territorial del país, apartado en el que no falta un «leve» ataque al mantenimiento de las divisiones provinciales.

PROGRAMA DE ADULTOS

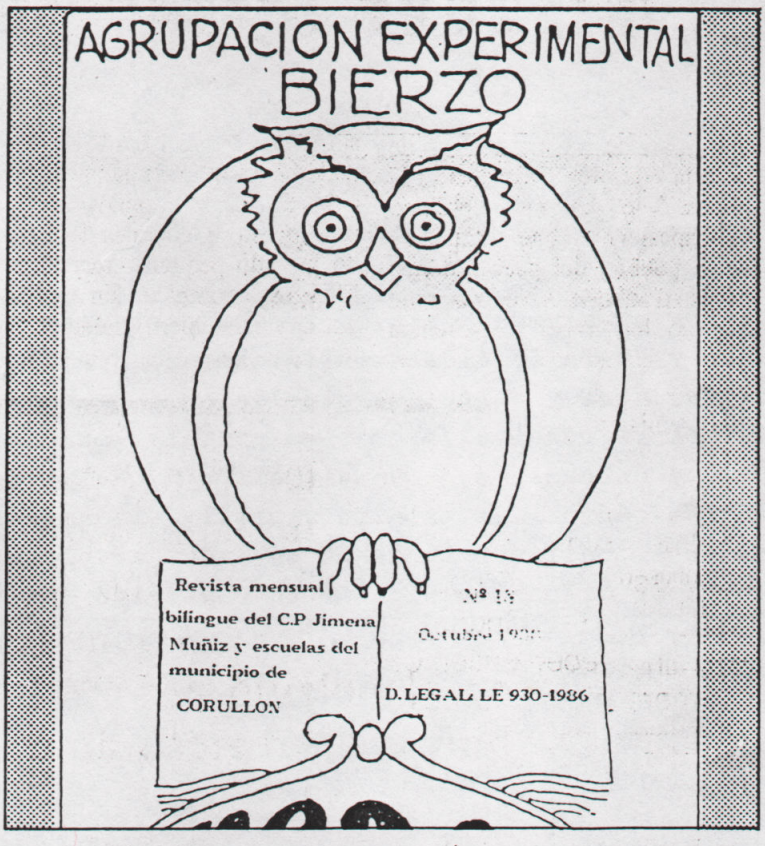
La escuela rural y su situación ante el nuevo sistema educativo puesto en marcha por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) así como la programación prevista para el presente curso para el Plan de Educación de Adultos en Corullón también forman parte de los contenidos de este número de «A'Curuxa». Loli Muriente, responsable del Programa de Adultos en Corullón, se propone a través de la participación y el trabajo en equipo una serie de objetivos tendentes a dinamizar la vida de la comunidad. El desarrollo y el enriquecimiento de la personalidad de jóvenes y adultos se encuentran también entre los objetivos del programa que se empezará a desarrollar en breve.



Portada de la revista.

Bierzo 7

"A' Curuxa" sale nuevamente a la luz



La Agrupación Experimental Bierzo de Corullón ha editado un nuevo número de la revista mensual bilingüe "A` Curuxa", cuyo equipo de redacción está integrado por alumnos de séptimo y octavo cursos del colegio público "Jimena Muñiz" y resto de los centros del municipio. "Lecciones de Historia," "Escuela rural", "A nosa lingua" y "Educación de adultos" son algunas de las secciones en las que se incluyen en esta ocasión los trabajos de redactores y colaboradores.

José Antonio Iglesias Arias, catedrático de Geografía e Historia y presidente del Instituto de Estudios Bercianos (IEB), analiza en un amplio artículo con el que se abre la publicación, la función histórica y los elementos arqueológicos de los castillos de la zona.

Dentro de la sección dedicada al gallego, se incluye un artículo en el que se hacen una serie de recomendaciones dirigidas a fomentar el uso de esta lengua. En las mismas páginas se recoge un mapa de las áreas lingüísticas y un cuento de Ancares escrito por Aquilino Poncelas Abella.

Pedro Sauras Jaime y Miguel Calvo Soto analizan, en un trabajo incluído en la sección de "Escuela rural", algunos de los puntos más significativos del nuevo sistema educativo que el Ministerio ha plasmado en el conocido como "Libro Blanco".

Redacción

Esta sección "Recortes de Prensa" tiene en este número de A´Curuxa" un doble significado: por un lado recordarles a todos los vecinos las veces que por unos u otros motivos, Corullón y las actividades que en él se desarrollan han estado en candelero, y por otro,una pequeña muestra de agradecimiento a todos los medios de Comunicación, Prensa y Radio, que en todo momento dan puntual información del acontecer cultural y municipal de una pequeña villa a orillas del Burbia.
Desde estas páginas os damos a todos las gracias por vuestro trato cariñoso para con A´Curuxa y cualquier otro hecho noticiable ocurrido en Corullón y sus pueblos.



Ramiro F. Enríquez

EL VALOR DE LA AMISTAD

Redacción

A raiz de la aparición en La Crónica de León de un reportaje en el que nuestra ex-alumna Montse afirmaba carteárse con unos Grapos, han surgido en el pueblo y fuera de él sentimientos encontrados que han sembrado en nuestra amiga incertidumbre y algún que otro dolor de cabeza.

Qué fácil resulta la crítica gratuita cuando el valor de la amistad está devaluado,y únicamente se venera el poder del dinero como fuente de felicidad. Desde las páginas de esta tu revista, te damos las gracias por tu valentía y te animamos a continuar buscando en la vida valores que como la amistad, la poesía y el amor llenan la vida de un contenido inestimable.



Ramiro F. Enríquez

Montse opina de los grapos que son "una banda de matones". A pesar de ello, dice que si sus amigos llamaran a la puerta de su casa "no se la cerraría"

La cultura rural también existe

Diario de León

El año pasado por estas fechas se estrenaba en 21 municipios leoneses el Programa Provincial de Adultos, un proyecto avalado por la Diputación provincial y el Ministerio de Educación y Ciencia que pretende la dinamización de la vida cultural y social de las zonas rurales, mediante una serie de actividades dirigidas por los educadores destinados durante los nueve meses que abarca el curso escolar. De los 30 municipios que desarrollan el segundo año del programa en la provincia un total de seis pertenecen a la comarca del Bierzo: Corullón, Vega de Valcarce, Encinedo-La Baña, Igüeña, Balboa y Peranzanes. Los dos últimos se incorporan por primera vez a la experiencia, pero en las memorias presentadas por los educadores que trabajaron el curso pasado en la comarca han dejado constancia de la singularidad de cada uno de los municipios y de que «en los pueblos también tenemos nuestra cultura y no vamos a renunciar a ella», apunta el vicepresidente de la Diputación provincial, Matías Llorente, uno de los impulsores del programa.

Ana Gaitero

El medio rural, especialmente en las zonas donde la falta de medios de vida ha contrubuído a una creciente despoblación, corre contínuamente el peligro de «urbanizar» sus formas de convivencia, según estimaciones de los sociólogos que han estudiado el tema, pero a costa de perder e incluso llegar a despreciar la esencia cultural propia. A ello contribuiría el aislamiento, la escasa formación educativa, la falta de recursos y de potencial humano capaz de seguir las pautas del progreso sin renunciar a modos de vida propios.

El programa provincial de Adultos nació, el otoño de 1987, con la intención de «frenar» estos síntomas. Las negociaciones entre la Diputación provincial y el Ministerio de Educación y Ciencia y el convenio que suscribieron afectó, finalmente, a 21 municipios, 4 de ellos bercianos. Después de nueve meses de trabajo, a pesar de las dificultades con que se han enfrentado los educadores o animadores socioculturales encargados de esta tarea, el convenio se renovó con un presupuesto de 35.200.000 pesetas (19 millones aportados por la Diputación y 16.200.000 pesetas por el Ministerio de Educación y Ciencia).

Corullón, Vega de Valcarce, Encinedo-La Baña, Peranzanes, Igüeña y Balboa son los seis municipios bercianos que participarán este curso del presupuesto, considerado tanto por las administraciones que promueven el proyecto como por parte de los educadores como «escaso» para acometer la totalidad de los objetivos pretendidos, aunque, «con mucha imaginación y gracias a la colaboración de la gente, a veces, pocos medios sirven para hacer muchas cosas», señala la educadora del programa destinada en el Ayuntamiento de Corullón, Loli Muriente.

La carencia de locales propios suele ser uno de los problemas más comunes en el desarrollo del programa, al menos en lo que toca a esta zona. María de los Angeles Fernández, destinada como educadora en el municipio de Peranzanes, comarca de Fornela, «por eso recomendamos a los ayuntamientos que, si es posible, soliciten las ayudas incluídas dentro del programa de recuperación de edificios públicos» con el fin de que puedan ser utilizados tanto para impartir clases o cursillos como para desarrollar actividades de tipo lúdico o cultural.

Aparte de las iglesias, los bares y las escuelas rurales se convierten en locales de «usos múltiples» con la llegada de los animadores. En Corullón, la mayor parte de las actividades emprendidas y realizadas el curso pasado se desarrollaron en el colegio público Jimena Múñiz, cuya colaboración ha agradecido en múltiples ocasiones Loli Muriente.

CULTURA PROPIA

La ayuda que recibe cada uno de los muncipios afectados por el programa asciende a 450.000 pesetas (100.000 pesetas para equipamiento y 350.000 pesetas para organizar actividades culturales). Las clases de alfabetización y la organización de cursillos, conferencias y coloquios de acuerdo a la demanda de los propios ciudadanos, así como otro tipo de actividades culturales ocupan la mayor parte del tiempo que dedican los educadores a esta tarea. Buscan, ante todo, la «participación de la gente y para eso hay que escuchar sus sugerencias, porque cualquier cosa que sea impuesta retrae esa participación», coinciden Llorente y los animadores con experiencia en este trabajo.

Actividades que, según explican los promotores del programa, son los medios que se entienden idóneos para colaborar en la recuperación de tradiciones y costumbres de las zonas donde se actúa y «en definitiva, para conseguir que aflore y se desarrolle la singularidad propia de la cultura rural, a la que no podemos ni debemos renunciar», concluye el vicepresidente de la Diputación.

Enseñar a los mayores

Loli Muriente es uno de los 50 animadores socioculturales de la provincia de León que desarrolla un trabajo docente con los adultos, enseñándoles otras facetas profesionales y lúdicas a las que nunca han tenido acceso cuando eran jóvenes. El sábado presenta en Corullón, municipio en el que desarrolla su trabajo, el programa de actos que ella ha elaborado para este curso. Numerosos habitantes del municipio de Corullón han tenido la oportunidad el pasado año de acceder a estas actividades en forma de talleres .

J.M.HUERGA

Ponferrada

El Plan Provincial de Adultos en el municipio de Corullón se pone de nuevo en marcha, por segundo año, el próximo sábado, con la presentación oficial de nuevas actividades para este curso. Al acto inaugural han sido invitados Matías Llorente, vicepresidente primero de la Diputación; José Manuel Neira,diputado de cultura; Elena Puente, formadora de adultos del Ministerio de Educación y Ciencia; Epigmenio Rodríguez, coordinador provincial de educación de adultos y Loli Muriente. Este acto inaugural se completa con una exposición fotográfica de profesionales de la fotografía de El Bierzo y, por último, un gran magosto, acompañado con empanadas y vinos de la tiera, amenizado por el gaitero de Hornixa.

El pasado curso se inició una experiencia piloto en la que 21 animadores socioculturales de toda la provincia, tras un acuerdo suscrito entre Diputación y Ministerio de Educación, se dedicaron a realizar tareas educativas y de formación de adultos lejos de la enseñanza reglada y al uso imperante en la actualidad.

Antes de ese acuerdo sólo existían en la provincia 26 educadores de adultos, "que en dos años, entre animadores socioculturales y funcinarios ascendieron a 86", puntualiza Loli Muriente. Los animadores son personal contratado, los educadores de adultos, funcionarios.

"Debido al éxito obtenido el curso pasado, este año se contratarán 30 nuevos animadores socioculturales. Los ayuntamientos han demandado personal contratado para que realicen labores de animación sobre la población adulta", explica Muriente.

Entre las actividades desarrolladas el pasado curso en Corullón con los adultos de este municipio se pueden citar: magosto, tallerde costura-cabalgata, alfabetización, graduado escolar, centros de mesa, exposición fotográfica, concierto de "Solera Berciana", carnaval, coro universitario, desfile de carnaval, baile de carnaval, vídeo, cestería, semilleros, apicultura, electricidad, planificación familiar y la semana cultural, "que hice con 60.000 pesetas", dice Muriente.



El municipio de Corullón ha sido beneficiado de la atención a que han sido sometidos sus mayores. El colegio 'Jimena Muñiz' es el centro de trabajo de Loli Muriente, que después se desplaza por los pueblos del municipio a educar a los adultos

LA CRONICA

ENTRE las actividades desarrolladas el pasado curso en Corullón con los adultos de este municipio se podrían citar, el magosto, los talleres costura de cabalgata, alfabetización, graduado escolar, centros de mesa, exposición fotográfica, conciertos, carnaval, coros universitarios, desfile de carnaval, baile de carnaval, vídeo, cestería, semilleros, apicultura, electricidad, planificación familiar y la semana cultural que se llevó a cabo con sólo 60.000 pesetas, una cantidad ridícula



Ramiro F. Enríquez

Actividades

Las actividades más inmediatas que se celebrarán este año en Corullón para los adultos pasan por "la puesta en escena, con 40 personas, de un nacimiento viviente que refleje las costumbres del municipio en la calle. También intervendrán en la puesta en escena grupos corales".

Otras actividades próximas a llevar a cabo son: obra de teatro , por el grupo "Os Zoupeiros", en primavera. La próxima semana: curso de fotografía e inauguración del laboratorio y posterior exposición, curso de telares y curso de conserva de castañas.

En El Bierzo existen animadores culturales en los ayuntamientos siguientes: Vega de Valcarce, Corullón, Balboa, Peranzanes, Noceda-Folgoso e Igueña, en convenio con la Diputación. En convenio con instituciones privadas, en Teixeira, Cubillos del Sil, (Proyecto Hombre) y Toreno (La Picota).

Los programas para adultos y las actividades que en torno a ellos se organizan "tienen mayor respuesta en las zonas rurales que en las urbanas, porque quizás estén saturados de actividades y denotan cierto pasotismo. En Ponferrada existe un centro de Educación Permanente de Adultos que instruye a 400 personas del municipio. En las zonas rurales, según la experiencia de Muriente, "están más deseosos de actividades y han asistido en masa. Aunque existe poca respuesta a las tareas de albafetización y de obtención del graduado escolar".

Para Loli Muriente, la labor que debe desarrolar un animador sociocultural es la de "alfabetización, obtención del graduado escolar y organizar todo tipo de actividades culturales que lleva englobado el desarrollo de la Comunidad, e informar de la política de ayudas y de la creación de asociaciones".

Esta monitora de adultos en Corullón ha conseguido que el Ayuntamiento de la localidad haya incluido por primera vez en sus presupuestos anuales una partida de 250.000 pesetas para el área de cultura. Este hecho podría ser tenido como anécdota sino fuera por la importancia que tiene para financiar o ayudar en algunas actividades desarrolladas por esta monitora, que dispone de 34.000 pesetas al mes para financiar los talleres de actividades varias que realiza, teniendo que poner en algunas ocasiones dinero de su bolsillo o "dar sablazos" a sus amigos.

La educación de adultos está destinada a personas mayores de 16 años. "Está abierto a la participación de todo el mundo", manifestó Muriente. El concepto "permanente" para referirse a la educación de adultosha desaparecido al editarse hace dos años el "Libro Blanco de la Educaciónde Adultos", en el que por primera vez se recoge la figura del animadorsociocultural".

BIERZO 7

El sábado se presenta en Corullón la programación de adultos para este año

La monitora del Programa Provincial de Adultos en Corullón, Loli Muriente, presentará oficialmente el próximo sábado en las dependencias del Colegio Público "Jimena Muñiz" el plan de actividades que tiene previsto desarrollar en los próximos meses en el municipio. Mejorar la convivencia y la comunicación entre los vecinos es el objetivo prioritario que persigue esta iniciativa promovida por el Ministerio de Educación y Ciencia y la Diputación Provincial.

En el acto, cuyo inicio está previsto para las ocho de la tarde, se espera la presencia de Matías LLorente, vicepresidente primero de la institución provincial, José Manuel Neira, responsable del área de Cultura de la Diputación, Elena Puerte, formadora de adultos del Ministerio de Educación y Ciencia, y Epigmenio Rodríguez, coordinador de Educación de Adultos en León.



Loli Muriente

Muriente, que accede por segundo año consecutivo al puesto de animadora sociocultural en el municipio, ha manifestado su satisfacción por la respuesta dispensada por los ciudadanos a todas las iniciativas desarrolladas. La aplicación del programa en Corullón ha permitido, por otra parte, recuperar una tradición cultural perdida "hace al menos quince años". La edición de la revista A,Curuxa ha sido durante este tiempo el único nexo de unión entre la cultura y los ciudadanos.

La actividad se reanudará la próxima semana con la preparación del Belén viviente que está previsto instalar en Corullón en coincidencia con las próximas fiestas de Navidad. La representación se aprovechará para realizar una demostración de costumbres populares y se espera la presencia de dos corales que se encargarán de llevar a cabo la ofrenda.

El proyecto presentado por Muriente incluye, además, la organización de un cursillo de embotado de castañas y otras formas de elaboración, encaminado a ampliar las posibilidades de comercialización que ofrecen las castañas, producto que tiene una especial relevancia en la economía de la zona.

Aunque algunas de las actividades coincidirán con las desarrolladas el pasado año por el éxito alcanzado (tal es el caso de la cabalgata de Reyes o del desfile de Carnaval), se introducirán novedades como cursillos de fotografía.

Los logros más relevantes conseguidos por Muriente durante el primer año de aplicación del programa han sido la inclusión en los presupuestos de Cultura del Ayuntamiento de una partida de 250.000 pesetas para el capítulo de actividades culturales, la obtención de subvenciones de distintas instituciones públicas y privadas y la puesta a disposición del grupo de trompetas y tambores de un profesor.

LA CRONICA

Pérez Ruiz inaugura el asfaltado de dos de las calles de 'San Pedro'

HERNÁN ALONSO

Corullón

El presidente de la Diputación Provincial, Alberto Pérez Ruiz, acompañado por los diputados provinciales Antonio Canedo y Antonio Cuende, junto con el alcalde de Corullón, Luis Alberto Cobo, inauguró en la tarde de pasado domingo las obras de dos calles del barrio de San Pedro.

Una de las calles, de casi un kilómetro de longitud, fue asfaltada en un periodo de cuatro meses, a través del INEM, con un presupuesto de seis millones de pesetas y una brigada de cuatro trabajadores. Esta obra se incluye en un concenio suscrito entre el INEM y la Diputación, mediante el cual se subvencionó el 90 por ciento de la mano de obra. El Ayuuntamiento afrontó el 10 por ciento restante y los materiales. Por este concepto, aplicará contribuciones especiales.

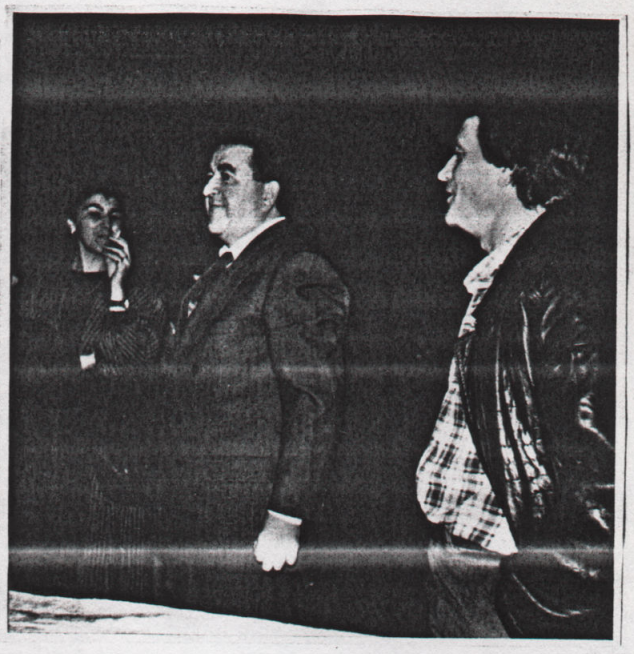
La segunda calle fue asfaltada gracias a su inclusión en los plenes provinciales del pasado año. Su costo se aproxima a los siete millones de pesetas. Una vez finalizadas estas obras, el barrio de San Pedro, que se extiende por la parte alta del pueblo, en las inmediaciones del Castillo, queda prácticamente urbanizado. Sin embargo, aún quedan barrios más arriba, también incluidos en los planes provinciales de acción especial.

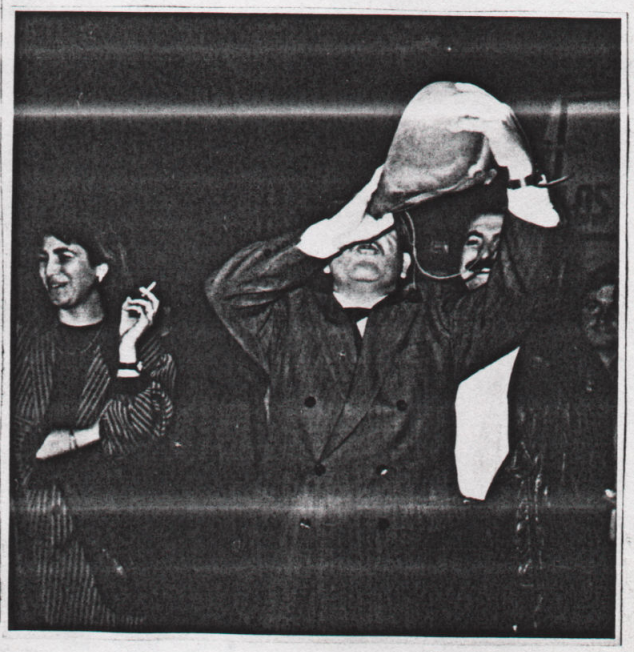
Pérez Ruiz dijo en el acto de la inauguración del asfaltado de las calles: "Esto es una prueba de que hoy, un Ayuntamiento que quiere pavimentar las calles puede hacerlo con una comodidad bastante grande en cuanto a los gastos, pero con una incomodidad en cuanto al trabajo. Estas obras del INEM tienen el inconveniente de que hay que estar más pendientes, organizar la cuadrilla, y eso da más quebraderos de cabeza a la corporación".

El alcalde de Corullón, Luis Alberto Cobo, manifestó su satisfacción por las obras realizadas, el trabajo de los obreros y la atención continua de la comisión de obras del Ayuntamiento. "Esta claro", explicó, "que el Ayuntamiento no puede estar esperando solamente a las obras de la Diputación. El Ayuntamiento también tiene que trabajar un poco, con el INEM o con quien sea, porque nosotros tenemos aún muchas necesidades, sobre todo en los barrios de arriba, y tenemos que seguir resolviéndolas".

En la actualidad se están realizando otras obras en Corullón, entre las que destaca la construcción de la Casa Consistorial. Este mes se prevé que quede cubierta para comenzar con los trabajos de interior a fin de que a primeros de año pueda estar concluida la primera fase. También está previsto que en las inmediaciones de la Casa Consistorial se construya una plaza "porqueCorullón no tiene ninguna plaza decente en el centro del pueblo". Esta construcción choca con el obstáculo que supone el derribo de la casa del médico.

A la pista polideportiva en Corullón se unirá pronto el acondicionamiento y cierre del campo de fútbol, para lo que existe ya un presupuesto destinado de dos millones de pesetas. Los representantes de la Diputación compartieron un magosto con los vecinos del barrio de San Pedro, con bailes incluidos.





Redacción

El Presidente de la Diputación en compañía de otros diputados, el alcalde del Ayuntamiento y la siempre grata compañía de los profesionales de los medios de comunicación, se lo pasaron en grande en la fiesta que, con motivo de la inauguración de calles en el barrio de San Pedro, fue organizada por y Junta vecinal de Corullón y el propio Ayuntamiento. El magosto y el baile organizados al efecto fue muy concurrido por todos los vecinos del pueblo, prolongándose la fiesta hasta primeras horas de la madrugada.

BIERZO 7

El presidente de la Diputación asistió en Corullón a la inauguración de las calles del barrio de San Pedro

El máximo representante de la Diputación Provincial, Alberto Pérez Ruiz, presidió el pasado domingo en Corullón el acto de inauguración oficial de las calles del barrio de San Pedro, cuya pavimentación ha sido acometida por el Ayuntamiento a través del convenio que mantiene la primera institución provincial con el INEM (Instituto Nacional de Empleo) y las administraciones locales. En el acto, que concluyó con un magosto popular, estaban presentes, además de los miembros de la Corporación Municipal los diputados Antonio Canedo y Antonio Cuende.

La urbanización de las calles de la zona baja del barrio de San Pedro ha supuesto una inversión de aproximadamente 13 millones de pesetas. El convenio suscrito por la Diputación y el INEM contempla la financiación del 90 por ciento de los costes derivados de la mano de obra, mientras que el porcentaje restante y los materiales utilizados serán sufragados a través de la aplicación de contribuciones especiales. "Yo creo que esta obra es una prueba de que hoy, un Ayuntamiento que quiere pavimentar las calles, puede hacerlo con una comodidad muy grande en cuanto a los gastos, aunque con incomodidad en cuanto al trabajo, ya que las obras del INEM exigen un mayor control, hay que organizar la cuadrilla y contar con alguien que esté al frente de la misma, lo que sin duda da más quebraderos de cabeza a la Corporación", manifestó Pérez Ruiz.

Por su parte, el alcalde de Corullón, el socialista Luis Alberto Cobo, apuntó, después de corroborar las afirmaciones del presidente, la necesidad de que los ayuntamientos trabajen desde todos los frentes posibles, sin esperar a la aprobación de sus proyectos en Planes Provinciales. De darse luz verde a las actuaciones solicitadas a la Diputación para el bienio 89-90, "la urbanización de toda la zona alta del pueblo quedaría definitivamente solucionada", aseguró.

Entre los proyectos que comenzarán a acometerse en breve en las distintas localidades que configuran el municipio, se encuentran el acondicionamiento de las calles de Ornija y Dragonte, la instalación de la red de saneamiento en Villariz, la segunda fase de la urbanización del barrio de San Pedro y la construcción de una acceso a la zona alta de Cadafresnes, lo que significará una inversión total de 50 millones de pesetas.

El presidente de la Junta Vecinal, Adolfo Trincado, se mostró igualmente satisfecho por la actuación municipal en materia de urbanismo, si bien dejó constancia del "grave" problema que sufre la localidad por lo que se refiere a dotación de instalaciones deportivas, "lo que está obligando a los jóvenes a desplazarse a otras localidades para poder practicar deporte", lamentó. En este sentido, Cobo aseguró que en breve se iniciarán las obras de acondicionamiento del campo de fútbol (para las que ha sido concedida una subvención de dos millones de pesetas), a la vez que recordó la posibilidad que para este tipo de actividades ofrecen las pistas polideportivas.

En otro orden de asuntos, la primera autoridad del municipio justificó el retraso sufrido en las obras de la primera fase de construcción de la Casa Consistorial en la escasez de personal, si bien manifestó su confianza en que puedan concluir a principios del próximo año.



EL BIERZO...

en vinos, oro

Redacción



En los sucesivos números de A´Curuxa, iremos dando un repaso de nuestras Cooperativas como una de las muchas fuentes de riqueza que tenemos en El Bierzo.

No obstante y a pesar de la importancia del viñedo en la agricultura berciana, A´Curuxa recomienda prudencia en el consumo del vino, aconsejando ir por la vida, siempre con una copa de menos o mejor, sin ninguna.

Cooperativa Vinícola Comarcal Villafranquina

Año de fundación	1.962.
Dirección	Carretera Madrid-Coruña, s/n. Villafranca del Bierzo. Teléfono: 987/ 54 02 37.
Socios	800.
Cultivos	Aproximadamente dos millones de cepas de las variedades Mencía, Jerez, Valenciana y Alicante.
Producción	Oscila entre los cinco y los ocho millones de kilos de uva.

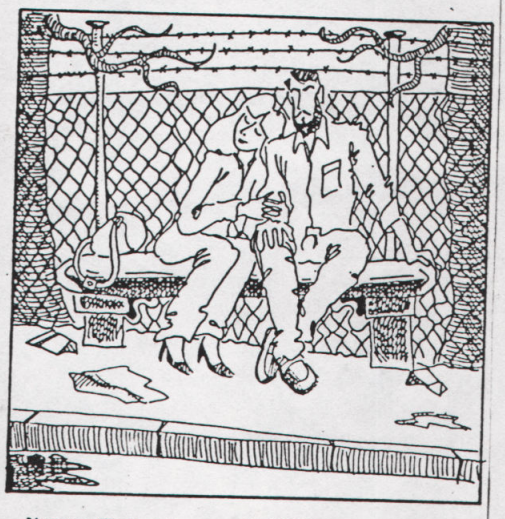
RAPTO DE SILABAS

—1— LUNA —2— MIEL —3— EL PELIGRO MAYOR DEL MATRIMONIO. —2— CIEN MATRIMONIOS DESGRACIADOS, —4— VENTA —5— NUEVE —6— SON POR —7— BER TOMA —8— —9— —10— RIO —1— LUNA —2— MIEL.

—1— —4— CHE ENTRA —5— —10— CIERRAN LAS FLORES. —2— JA QUE ME SIENTE A TU —1— —8—; —5— DILE A MIS —1— BIOS QUE —7— GAN —6— QUE SO —6— PUE —2— —7— CER —10— —9— SILENCIO, A —1— VAGA LUZ —2— LAS —3— TRELLAS.

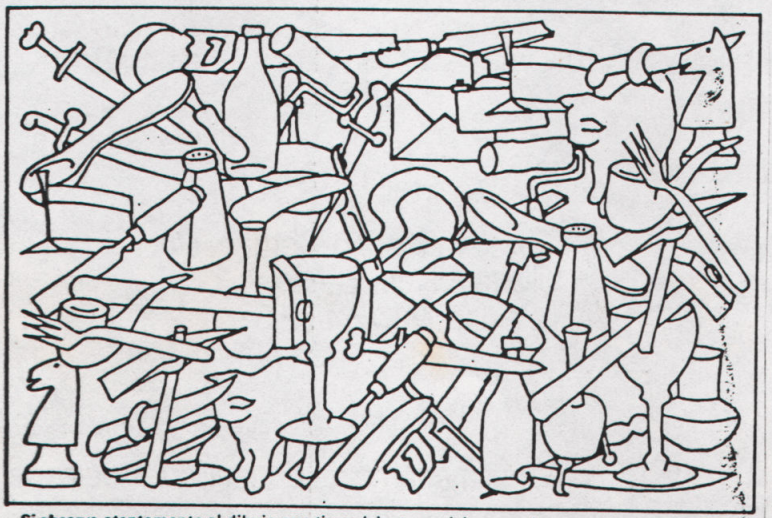
En estos dos pergaminos, las sílabas comunes se han sustituido por números. A números iguales, sílabas iguales. Sustituya los números por las sílabas correspondientes y podrá leer en el primer pergamino un pensamiento de Jacinto Benavente y en el segundo, otro pensamiento de Rabindranath Tagore.





Nuestro dibujante ha cometido DIEZ ERRORES al copiar la viñeta superior. ¿Quiere usted localizarlos?

LAS PAREJAS



Si observa atentamente el dibujo que tiene delante, podrá comprobar que todos los elementos en él representados tienen pareja, excepto DOS. ¿Podría averiguar cuáles son?

JEROGLIFICO



¿Dónde está el oso?

O PAPALAN

Os políticos de Castela acontinúan sin teñer nin ..... idea do Bierzo.





Boletín de Notas

XEOGRAFÍA	0
JETOLOXÍA	10
BADULAQUERÍA	10
MORROLOXÍA	10
ASNOLOXÍA	10
Cali. Final ...	P. A.

UCBS

HI-GVE-RA